

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Naše tvořivá škola**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	13
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	13
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	13
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	14
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	14
2.9	Dlouhodobé projekty .....	15
3	Charakteristika ŠVP .....	16
3.1	Zaměření školy .....	16
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	23
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	26
3.5	Začlenění průřezových témat .....	28
4	Učební plán .....	31
4.1	Celkové dotace – přehled .....	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	32
5	Učební osnovy.....	34
5.1	Český jazyk .....	34
5.2	Anglický jazyk .....	65
5.3	Matematika.....	84
5.4	Informatika.....	106
5.5	Prvouka .....	117
5.6	Přírodověda.....	135
5.7	Vlastivěda.....	147
5.8	Hudební výchova.....	160
5.9	Výtvarná výchova .....	174
5.10	Tělesná výchova .....	186
5.11	Pracovní činnosti.....	204

5.12	Školní projekty .....	216
5.12.1	Den požární ochrany .....	216
5.12.2	Den první pomoci .....	218
5.12.3	Den Země .....	220
5.12.4	Náš rok .....	223
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	226
6.1	Způsoby hodnocení .....	226
6.2	Kritéria hodnocení .....	228

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Naše tvořivá škola

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Lichkov

**ADRESA ŠKOLY:** Lichkov 185, 561 68

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Irena Kosková

**KONTAKT:** e-mail: [skolalichkov@orlicko.cz](mailto:skolalichkov@orlicko.cz), web: [www.skolalichkov.cz](http://www.skolalichkov.cz), tel.: 465 63 53 32

**IČ:** 70188831

**RED-IZO:** 600104443

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Irena Kosková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Lichkov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 561 68, Lichkov 203

**KONTAKTY:**

Tel.: 465 63 55 31 e-mail: [podatelna@lichkov.cz](mailto:podatelna@lichkov.cz) www: [www.lichkov.cz](http://www.lichkov.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSLICH/2023/131/IK

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Irena Kosková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Škola sdružuje základní školu, školní družinu, mateřskou školu a školní jídelnu.

–Kapacita základní školy je 75 žáků.

–Kapacita školní družiny je 17 žáků.

–Kapacita mateřské školy je 25 dětí.

–Kapacita školní jídelny je 65 jídel.

Základní škola vzdělává žáky školy podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Naše tvořivá škola“.

Mateřská škola vzdělává děti podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“.

Školní družina pracuje podle školního vzdělávacího programu „Družina plná pohody“.

Základní škola a mateřská škola Lichkov je málotřídní škola, tvořená 1.stupněm ZŠ.

Poskytuje základní vzdělání žákům 1.- 5. ročníku.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

Výuka probíhá ve dvou třídách. Spojování ročníků závisí na počtu žáků a na vyučovacím předmětu.

Žáci mají možnost plnit školní docházku 2.stupně ZŠ v okolních sousedních městech – Králíky, Letohrad nebo Jablonné nad Orlicí.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce v budově čp.185. Pro účely vzdělávání byla postavena roku 1886.

### 2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují převážně žáci z Lichkova a dojíždějící žáci z okolních obcí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky nebo autobusovou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

V současné době školu navštěvují někteří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 2.4 Podmínky školy

Výuka probíhá ve dvou kmenových učebnách a učebně, která je vybavena žákovskými počítači a jedním učitelským. Na všech PC jsou nainstalovány výukové programy a všechny PC jsou trvale připojeny na internet. Učebna se tak využívá převážně na výuku anglického jazyka, přírodovědy, prvouky, vlastivědy a informatiky.

Všechny učebny jsou vybaveny moderní digitální technikou.

V celé budově je možnost volně se připojit k internetu – Wi-Fi.

Součástí školy je tělocvična a školní zahrada s venkovní učebnou, které jsou využívány žáky ZŠ v průběhu školního vyučování, a také v rámci relaxačních chvil.

Oddělení školní družiny využívá pro svoji činnost hernu ŠD, tělocvičnu, zahradu a některé učebny. Školní družina je vybavena moderní počítačovou technikou, která je připojena na internet. Součástí ŠD je také příruční žákovská knihovna.

V budově školy se dále nachází ředitelna, školní jídelna, mateřská škola, šatny, kancelář vedoucí školní jídelny a toalety. Bezbariérový přístup není zajištěn. Žáci mají možnost také využívat fotbalové hřiště obce i s příslušenstvím.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí kombinací synchronní on-line výukou (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím komunikační platformy) a asynchronní výukou (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami).

Časové rozvržení takovéto výuky odpovídá zhruba časovému rozvržení prezenční výuky a bude stanoveno vždy pro konkrétní případy.

Při distančním vzdělávání nelze realizovat vzdělávání v rozsahu plánovaném pro prezenční výuku, škola se zaměří především na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce. Priority ve vzdělávání budou operativně určovány podle délky distanční výuky, zda půjde o krátkodobé či dlouhodobé základy přítomnosti žáků ve školách.

Režim vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce, rozdělení žáků do tříd se nevztahuje na distanční vzdělávání, zde jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla atd. Délku výuky a přestávek stanovuje

pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

Každoročně organizujeme plavecký výcvik pro žáky celé naší školy – 10 lekcí.

V případě příznivých podmínek organizujeme Lyžařský výcvik pro žáky 1.–5. ročníku.

Pitný režim zajišťují zákonní zástupci žáků. Všem žákům je k dispozici dostatek pitné vody. Jsme zapojeni do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

Budova je postupně rekonstruována. Prostory jsou postupně modernizovány dle finančních možností školy a zřizovatele. Významné změny jsou popsány ve výroční zprávě školy.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, odpočinkové koutky ve třídách a na chodbě, školní družinu, učebnu PC i školní zahradu.

Některé aktivity školy mohou probíhat o víkendech nebo o prázdninách.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Městská knihovna Králíky

protidrogová prevence: Policie ČR Králíky

zdravověda: Složky IZS

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy a ŠVP poskytuje nezbytné informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Je zaměřeno především na začleňování klíčových kompetencí a cílů vzdělávání do efektivního průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Hodnocení školy je založeno na dlouhodobém pozorování, analýze a vyhodnocování zjištěného. Slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Je současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality školního vzdělávacího programu.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitelka školy. Evaluaci provádí vyučující daného předmětu, který hodnotí zejména úspěšnost žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, za čtvrtletí a za pololetí. Úloha

ředitelky školy spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupu jednotlivých oborů, vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1. a zvláště pak 2. vzdělávacího období. Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody zohledňují i vytčené dlouhodobé a roční vzdělávací priority školy.

Velmi významnou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých žáků naší školy, které umožní naší škole vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se daří naplňovat obecné cíle vzdělávacího programu, jak se daří vybavovat žáky kompetencemi pro další studium, osobní a pracovní život.

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy – kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti – klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti – motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti – postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti – úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

Vlastní hodnocení školy – viz. tabulka

<b>VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY</b>				
<b>Co vyhodnocujeme?</b>	<b>Jak vyhodnocujeme?</b>	<b>Jak často?</b>	<b>Kdy? (měsíc)</b>	<b>Kdo?</b>
<b>Materiální a věcné podmínky školy</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostředí školy, třída, zahrada, pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor, diskuse – zaměstnanci školy</li> <li>• Dotazník pro zákonné zástupce</li> <li>• Hodnocení zřizovatelem</li> <li>• Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů</li> <li>• Zápisy z jednání s Radou školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle plánu k. činnosti</li> <li>• 1x za dva roky</li> <li>• Dle potřeby</li> <li>• Dle plánu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně</li> <li>• 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ředitelka</li> <li>• Zaměstnanci školy</li> <li>• Zákonní zástupci</li> <li>• Zřizovatel</li> <li>• Rada školy</li> </ul>
Hygienické a bezpečnostní podmínky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování</li> <li>• rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle plánu kontrolní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ředitelka</li> </ul>
<b>Průběh vzdělávání – kritéria</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soulad ŠVP a RVP ZV</li> <li>• Přiměřenost cílů ŠVP k možnostem dětí</li> <li>• Individuální vzdělávací programy</li> <li>• Přiměřenost ŠVP k možnostem školy</li> <li>• Propojenost jednotlivých částí ŠVP</li> <li>• Naplňování klíčových kompetencí ŠVP</li> <li>• Vhodnost časové dotace ŠVP</li> <li>• Realizace ŠVP</li> </ul> <p>Vhodnost metod k vymezeným cílům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogické porady</li> <li>• Pozorování</li> <li>• Kontrola povinné dokumentace školy</li> <li>• Hospitace ve vyučovacích hodinách</li> <li>• Dotazníky pro zákonné zástupce</li> <li>• Individuální plány pro žáky SPU, nadané děti</li> <li>• Soutěže, kterých se žáci účastní</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle plánu</li> <li>• 4x ročně</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle plánu hospitační činnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x za dva roky</li> <li>• 1x ročně</li> <li>• Dle možností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně</li> <li>• 9, 10, 1, 6</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ředitelka</li> <li>• Ředitelka</li> <li>• Ředitelka</li> <li>• Ředitelka</li> <li>• Ředitelka</li> <li>• Ředitelka</li> <li>• Ředitelka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučující</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání různých organizačních forem výuky komunikace ve vyučování</li> <li>• Odpovědnost žáka za své učení, aktivita a zapojení žáků ve vyučování, podíl samostatné a týmové práce žáků, využívání sebehodnocení žáků</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně</li> </ul>	
<b>Výchovně vzdělávací činnost</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Každodenní vzdělávací práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpětnou vazbou k vlastní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Každý den</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagog</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úroveň vědomostí, dovedností a výstupů</li> <li>• Úspěšnost absolventů</li> <li>• Výsledky výchovně vzdělávací práce (problémy a řešení)</li> <li>• Akce, projektové dny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnocení, hospitace</li> <li>• Srovnávací testy</li> <li>• Výsledky soutěží</li> <li>• Pohovory (výchovné problémy a řešení)</li> <li>• Po ukončení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle plánu</li> <li>• Po akci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně</li> <li>• 1x ročně</li> <li>• Průběžně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ředitelka</li> <li>• Pedagogové</li> <li>• Vedoucí učitelka MŠ</li> <li>• Ředitelka</li> <li>• Pedagog</li> </ul>
<b>Vedení a řízení školy</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klima školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porady</li> <li>• Rozhovor se zaměstnanci školy</li> <li>• Schůzky, rozhovory, setkání a akce se zákonnými zástupci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně</li> <li>• Průběžně</li> <li>• Průběžně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celý rok</li> <li>• 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ředitelka</li> <li>• Zaměstnanci školy</li> <li>• Pedagogové, ředitelka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotazník zákonní zástupci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x za dva roky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ředitelka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální podmínky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování, rozhovory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ředitelka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systém a organizace školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování</li> <li>• Rozhovory</li> <li>• Porady</li> <li>• Jednání se zřizovatelem, Radou školy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ředitelka</li> </ul>
	<p>zákonnými zástupci, zaměstnanci</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a veřejností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování</li> <li>• Rozhovory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ředitelka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrativa a povinná dokumentace školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrola vnitřních předpisů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x ročně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ředitelka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řízení financí a hospodářské procesy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontroly dle plánu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x měsíčně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ředitelka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stanovení strategie, koncepce rozvoje školy, prezentace školy na veřejnosti, webové stránky školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ředitelka</li> <li>• Pedagog</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj lidských zdrojů (vzdělávání)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle plánu DVPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2x ročně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ředitelka</li> </ul>

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Jednotlivé oblasti jsou zpracovány v tabulce – Vlastní hodnocení školy.

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časové rozvržení je zpracováno v tabulce – Vlastní hodnocení školy.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Školská rada byla zřízena k 1. 9. 2005. Pravidelná setkání členů Školské rady a ředitelky školy se konají 2 x ročně.

Vedení školy úzce spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s Pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem v Ústí nad Orlicí, Speciálně pedagogické centrum Šumperk a s Odborem sociálních věcí v Králíkách a s Odborem školství, kultury a tělovýchovy v Králíkách.

Spolupracujeme s:

- mateřskou školou – pravidelné návštěvy budoucích prvňáčků ve škole, prohlídka školy, konzultace mezi pedagogy MŠ a ZŠ, seznámení se ŠVP pro PV, společné aktivity ZŠ i MŠ
- logopedem
- složkami IZS – Den první pomoci
- Policií ČR, SOUO Králíky – besedy a praktické ukázky bezpečnosti silničního provozu vlastní bezpečí, výuka na dopravním hřišti
- s obcí – Vítání občánků, vystoupení pro občany obce, úklid obce
- Armádou ČR
- Krajským úřadem Pardubického kraje, OŠMS, Prevence sociálně patologických jevů

Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá místní média Lichkovský občasník a propojení prostřednictvím webových stránek obce [www.lichkov.cz](http://www.lichkov.cz) a školy [www.skolalichkov.cz](http://www.skolalichkov.cz) .

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

Třídní schůzky se zákonnými zástupci se konají 2x ročně.

Mezi další formy komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci patří individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků. Termíny konzultačních hodin jsou uvedeny v žákovských knížkách žáků a na webových stránkách školy.

Dále jsou zjišťovány názory zákonných zástupců na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ osobním rozhovorem /každodenní setkání, třídní schůzky/.

Pořádáme kulturně-společenské akce pro zákonné zástupce a občany obce – Den otevřených dveří, Dýňobraní, Vánoční vystoupení, Masopustní průvod, Den matek, Vítání léta

Spolupracujeme s obcí a obecními spolky při organizaci kulturních akcí.

Vedení školy úzce spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s Pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem v Ústí nad Orlicí, s Odborem sociálních věcí v Králíkách a s Odborem školství, kultury a tělovýchovy v Králíkách.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 1 ředitelka, 2 učitelky a 1 vychovatelka. V případě potřeby i asistent pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %.

Na škole jsou přiděleny funkce – výchovný poradce, metodik preventivních sociálně patologických jevů, čtenářský důvěrník, zdravotník.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Jsou proškolení v problematice ochrany člověka za mimořádných událostí, v požární ochraně, hygienickým minimem a kurzem první pomoci. DVPP zaměřujeme na prohlubování znalostí o dalším možném uplatnění vzdělávacích metod, na vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové a celoškolské. Do přípravy a realizace projektů se zapojují všichni pedagogičtí pracovníci. Pravidelně pořádáme celoroční školní projekt na dané téma. K pravidelným akcím, které pořádáme, patří i lyžařský kurz. Třídní kolektivy vyjíždí na řadu poznávacích a vlastivědných exkurzí, které nejen rozšiřují jejich znalosti a dovednosti, ale také upevňují a zkvalitňují fungování třídních kolektivů.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy: všeobecné

A/ V rámci ŠVP se snažíme přiblížit školu co nejvíce dítěti, udělat ji pro něj přitažlivou, zajímavou a užitečnou. Škola se profiluje zaměřením na výuku cizího jazyka, využíváním moderních informačních a komunikačních technologií při výuce i v mimoškolních aktivitách žáků, prohlubování čtenářských dovedností a podporou hudebních, výtvarných a sportovních aktivit.

B/ Zaměření ŠVP: 1. Činnostní učení

#### 2. Environmentální vzdělávání

Školní vzdělávací program Naše tvořivá škola je založen na principech činnostního učení.

*ŠVP vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:*

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe
- k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku;
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat;
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu;
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život;
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (připravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka;
- pozitivně laděné hodnocení, formativní hodnocení, vrstevnické hodnocení a sebehodnocení, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva.

Rozhodli jsme se pro činnostní učení, které vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

Naše tvořivá škola nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení. Chceme žáky vést k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Pro žáky je vždy při probírání nové látky nejdůležitější vytvořit si prostřednictvím činností představu o jevech, kterým chceme učit, a naučit se tyto jevy vnímat. Průběžně musíme žáky nechat o pozorovaných jevech hovořit, a tím se u nich postupně vytváří jejich věku přiměřený odborný slovník. Až po dokonalém zvládnutí prvních dvou kroků všemi žáky přichází na řadu automatizace – procvičování učiva činnostními i klasickými formami.

Další důležitou metodou činnostního učení je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda nám napomůže dobře poznat, do jaké míry žáci zvládli učivo, zvláště když pedagog dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení, tedy odpovědi na otázku, proč jsem řešení provedl právě tak. Žáka tím vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků, k uvědomění si dalších možností řešení. Tato činnost přispívá značnou mírou k rozumovému vývoji žáka. Velkým kladem, který činnostní metody přinášejí do výuky, je chuť a radost, s jakou děti pracují.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří metody aktivizující, zejména metoda situační, problémová a projektová, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami. Při učení jsou využívány moderní digitální technologie.

Výchovné a vyučovací metody při činnostním učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývojem žáků. Rozhodli jsme se volit takové metody, aby v každém předmětu byl soustavně rozvíjen zájem žáků, a každý žák tak dosahoval co nejlepších výsledků bez přetěžování a přepínání vlastních sil.

Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, budeme se zaměřovat na využívání mezipředmětových vztahů. To znamená, že se žáci učí užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Psychologické zdůvodnění činnostního učení spočívá v uvědomění si toho, že nejpevnější spoje se vytvářejí životními situacemi. Psychologové totiž poznali, že v paměti vydrží dlouho, často i trvale to, co žák sám pozoroval, promyslel či vykonal. Domníváme se, že je nutné vědět a dodržovat, že žákova paměť nemá být přetěžována zbytečnými podrobnostmi.

Při osvojování nového učiva dbáme v naší škole vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka je podporován tím, že je mu umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

Pracovní postup k dosažení určitého učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků.

Nehodnotíme žáky podle unifikovaného modelu. Každý má mít nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

V průběhu výchovy a vyučování dbáme na pozitivní hodnocení a motivaci. Uvědomujeme si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště počáteční, nepříznivě dopadají na vztah žáků ke škole i k dalšímu učení.

**Náš školní vzdělávací program Naše tvořivá škola lze charakterizovat:**

- má činnostní ráz
- podporuje vrstevnické učení
- je pozitivní vůči žákům
- podněcuje žáky k tvořivé práci
- navrácí do školy „zdravý selský rozum“
- při výuce využívá zkušeností žáků
- klade důraz na motivaci žáků k učení
- při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto

- umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů
- podporuje samostatné vyhledávání informací
- využívá moderní digitální technologie, výukové programy a aplikace
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

Dalším principem naší školy je ta skutečnost, že žák je stále podněcován k produkovaní myšlenek, nápadů, kladení otázek, odpovídání. Často se tak děje při činnostním učení, ať už s pomůckami, nebo na základě úloh ze života.

Důraz je kladen na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Žákům v různých vyučovacích předmětech při činnostech proto vytváříme situace, které budou schopni řešit. Vícesmyslovým zapojením žáků do výchovy a vzdělávání je podněcována jejich aktivita, která posiluje jejich sebedůvěru a která je vede k soustředěné práci.

Pedagog má možnost individuálně sledovat žáky, neboť při manipulaci s věcmi se zobrazuje mysl žáků přímo před každým z nich. Může tak přizpůsobit postup při individuální práci žáků. Vede žáky k hovoru o pozorovaném jevu (problému), tím se mnohé objasní i ostatním spolužákům. Velký význam má také to, že nikdo není izolován. Vzájemná nápodoba činností a vyjadřování mezi žáky zefektivňuje výchovu a vzdělávání. Vlastní činnosti zařazujeme krátce a často v různých formách, aby upoutaly pozornost všech žáků, vedly dříve či později k znovuobjevení poznatku, k pochopení učiva a jeho dobrému zvládnutí. Předchází se tak bezduchému memorování látky naučené z paměti bez porozumění. Kolektivní individualizovaná výuka s využitím činností žáků a zpětné vazby přináší přirozenou potřebu diferenciací a skupinové práce. Při hovoru o pozorovaném jevu jsou kladeny otázky nejen pedagogem, ale i žáky navzájem.

V rámci školního vzdělávacího programu Naše tvořivá škola se realizuje harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností každého dítěte.

Snažíme se umožnit postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je pak každému vzpruhou k překonávání překážek. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména, podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

Důležitou úlohu má v této oblasti činnost školní družiny se širokou nabídkou zájmových útvarů, ale též organizování celoškolských akcí v průběhu školního roku.

Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností jsou jedním z důležitých témat pro školu. Proto je kladen důraz pro dobrou spolupráci s obcí, zákonnými zástupci žáků, místními spolky organizováním společných akcí.

Za důležité považujeme úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností a dovedností zaměřených na informační a komunikační technologie se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi, (možnost konverzovat v cizím jazyce), ale též na poznávání reálií, života a tradic jiných zemí.

Domníváme se, že je nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné, jak lokálního, tak globálního charakteru.

Chceme dále rozvíjet silné stránky naší školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

#### *Cíle směřované k žákům a k učitelům*

1) Cílem školního vzdělávacího programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání;
- zvládli základy všestranné komunikace;
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých;
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti;
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě;
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili;
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám;
- poznali své reálné možnosti a dovedli je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností.

2) *Cílem školního programu je, aby učitelé:*

a) porozuměli smyslu a principům činnostního vyučování a vzdělávání, tj.:

- vyučovat prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků;
- vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru;

- poznávat (diagnostikovat) žáky, jejich potřeby a schopnosti;
- dát žákům přiměřený čas k učení a vést je k trvalému osvojení vědomostí;
- rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem;
- volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klást důraz na smysluplné učení (dialog, kooperaci), respektovat schopnosti žáků;
- vytvářet u žáků logické a kritické myšlení;
- učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, diagramům a tabulkám;
- rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu;
- utvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí;
- vést žáky k vlastní organizaci učení
- umět používat moderní digitální technologie, zařazovat je do výuky

b) osvojili si dovednosti činnostního učení, např.:

- využívat vhodných učebnic a učebních pomůcek k nim náležejícím;
- využívat vhodné pomůcky pro individuální činnosti žáků;
- organizovat vnitřní diferenciaci ve třídě;
- hodnotit znalosti žáků, nikoli jejich slabiny;
- organizovat práci žáků ve skupinách;
- vytvářet projekty s využitím mezipředmětových vztahů.

c) osvojili si vyučovací metody a formy činnostního učení, které:

- podporují u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi;
- využívají objevování na základě tvořivosti žáků (výběr vhodných problémů);
- využívají sebekontrolu a sebehodnocení žáků.

d) chápali souvislosti činnostního učení a jiných modelů současného vyučování a učení.

**Přednosti školního vzdělávacího programu založeného na principech činnostního učení:**

1. Tempo výuky je přizpůsobováno schopnostem žáků ve třídě.
2. Činnostní charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku.

3. Každý den přináší dítěti pokrok.
4. Činnostní učení neustále podněcuje zájem žáků o učení.
5. Důsledkem radosti z práce a zájmu žáků o učení je dobrá kázeň ve třídě.
6. Žáci jsou činnostmi, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebedůvěře, nezávislosti a lepším pracovním návykům.
7. Zpětná vazba mezi učitelem a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků, pracovat s nimi, průběžně a snadno je odstraňovat.
8. Žáci nejsou přetěžováni, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně. Činnostní učení napomáhá rozvoji schopností všech žáků.
9. Učiteli činnostní učení umožňuje důkladnější poznání každého žáka, vede ho k úvahám o tom, co dál který žák potřebuje ke svému individuálnímu rozvoji.
10. Prostor pro naučení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné.
11. Činnostní charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků.
12. Výsledky jsou trvalejší – pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků. Stálé podněcování žáků k samokontrolě a sebehodnocení, které činnostní výuku vždy provází, přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně.
13. Činnostní učení vyhovuje dětem typů zrakového, sluchového i motorického, protože se do výuky zapojuje více smyslů.
14. Hodnocení žáků je snadnější, neboť učitel může průběžně sledovat pokroky v pochopení a aplikaci učiva.
15. Při činnostním učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem. Tento kontakt se postupně přetváří ve společně uznávaná pravidla naplněná aktivitou, spoluprací, prostorem pro každého.
16. Díky aktivnímu zapojení všech žáků do výuky vede činnostní učení k přirozené integraci dětí do výuky.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovali různé způsoby práce s textem</li> <li>• uměli efektivně vyhledat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní</li> <li>• s porozuměním naslouchali mluvenému projevu</li> <li>• vyjadřovali se k přečtenému textu a stručně vyprávěli jeho obsah</li> <li>• pokud je to možné, využívali konkrétní názor, se zapojením co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu</li> <li>• manipulovali s názornými pomůckami, pozorovali, třídili a rozlišovali</li> <li>• získali sebedůvěru ve své vlastní schopnosti</li> <li>• uvědomovali si využití vědomostí a dovedností ve svém životě</li> <li>• vytvořili návyky k pozdějšímu samostatnému učení</li> <li>• posoudili své výsledky</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídili, rozlišovali, seskupovali, přidávali i vyřazovali určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu co mají sledovat</li> <li>• podle svého uvážení na základě uvedených činností nacházeli shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky</li> <li>• postupovali od jednoduchých problémů ke složitějším</li> <li>• objevené poznatky aplikovali v obdobných situacích, které sami vymysleli, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti</li> <li>• pracovali též s neobvykle zadanými úlohami, např. schémata nebo obrázky, grafy</li> <li>• účastnili se v různých soutěžích nebo projektech, př. Hravě žij zdravě, Matematický klokan, recitační, přírodovědné</li> <li>• se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení</li> <li>• obhájili své závěry, řešení a rozhodnutí</li> <li>• vyhledávali nové informace, třídili a propojovali s učivem</li> <li>• jednoduše zaznamenávali svá pozorování a objevy</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovořili o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu</li> <li>• mluvili o poznáních souvislostech a zkušenostech ze svého života</li> <li>• vyjádřili vlastní názor</li> <li>• naslouchali názory spolužáků, využívali možnosti o názorech diskutovat a respektovat se navzájem</li> <li>• interpretovali svá pozorování o přírodě, zajímavé poznatky z četby nebo ze sledování naučných pořadů</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v českém jazyce dokázali formulovat jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma</li> <li>• v matematice vymýšleli vlastní slovní úlohy a otázky</li> <li>• druhým poradili s řešením</li> <li>• ptali se navzájem na problémy v učivu</li> <li>• ve výtvarné a hudební výchově se pokoušeli vyjadřovat dojmy z uměleckého díla</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podíleli se na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali</li> <li>• učili se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu</li> <li>• v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout</li> <li>• vedli vzájemnou komunikaci v příjemné atmosféře</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhali si mezi sebou, uznávali se a oceňovali nápady druhých</li> <li>• snažili se plnit co nejlépe své povinnosti a uvědomovali si svá práva</li> <li>• respektovali témata vztahující se k péči o zdraví a k jeho ochraně</li> <li>• chápali základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy</li> <li>• rozhodovali se v zájmu ochrany životního prostředí a rozvoje společnost</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhli zručnosti při práci s různými materiály, prováděli činnosti a pokusy</li> <li>• udržovali pořádek na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a nářadí</li> <li>• zvládli samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku</li> <li>• dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech</li> <li>• poznávali různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání</li> <li>• předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory, dále jen PLPP, zpravidla sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení například metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zákonný zástupce žáka bude informován o vyhodnocení plánu PLPP na společném setkání. Poté budou přijata další opatření.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán, dále jen IVP, zejména sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení například metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využívána metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola převážně s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Na naší škole je výchovný poradce, který je pedagogickým pracovníkem, a který je zároveň pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti metod výuky:**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími opatřeními jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na smysluplnost a provázanost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činnosti během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory, dále jen PLPP, zpravidla sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho

zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení například metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zákonný zástupce žáka bude informován o vyhodnocení plánu PLPP na společném setkání. Poté budou přijata další opatření.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán, dále jen IVP, mimořádně nadaného žáka sestavuje zpravidla třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje převážně s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí. Pracovníci této instituce poskytují konzultace podle potřeby.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	PRV	PRV	PRV	ČJ, MAT, INF, PŘ	MAT, INF, PŘ				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, PRV	PRV	PRV						
Seberegulace a sebeorganizace	PRV	PRV	PRV						
Psychohygiena				PŘ	PŘ				
Kreativita	HV, VV, TV, PČ	HV, VV, TV, PČ	HV, VV, TV, PČ	HV, VV, TV, PČ	MAT, HV, VV, TV, PČ				
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV		AJ				
Mezilidské vztahy	PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV						
Komunikace	ČJ, HV, VV, TV, PČ	ČJ, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, VL, HV, VV, TV, PČ	AJ, VL, HV, VV, TV, PČ				
Kooperace a kompetice	VV, TV, PČ	VV, TV, PČ	VV, TV, PČ	VL, VV, TV, PČ	VL, VV, TV, PČ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				PŘ, VL	PŘ, VL				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ			ČJ, PŘ, VL	PŘ, VL				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	AJ, VL				
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV	VL	PŘ, VL				
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		ČJ	MAT	MAT	ČJ, AJ, PŘ, VL				
Objevujeme Evropu a svět				MAT, INF, VL	ČJ, AJ, MAT, INF, PŘ, VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané			ČJ	VL	ČJ, VL				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	PRV	ČJ, PRV	PRV						
Lidské vztahy		ČJ		AJ, PŘ, VL	PŘ, VL				
Etnický původ	PRV	PRV	PRV	VL	VL				
Multikulturalita				ČJ, VL	AJ, VL				
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL				
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL				
Vztah člověka k prostředí	MAT, PRV	ČJ, MAT, PRV	MAT, PRV	MAT, INF, PŘ, VL	MAT, INF, PŘ, VL				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			MAT	ČJ, INF	MAT, INF				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	INF	ČJ, MAT, INF				
Stavba mediálních sdělení					ČJ, PŘ				
Vnímání autora mediálních sdělení		HV	HV	HV	ČJ, HV				
Fungování a vliv médií ve společnosti		HV	HV	PŘ, VL, HV	PŘ, VL, HV				
Tvorba mediálního sdělení			ČJ		ČJ				
Práce v realizačním týmu									

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>MAT</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8+1	6+2	5+2	5+2	<b>33+7</b>					
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>					
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			<b>6+1</b>					
	Přírodověda				2	2	<b>4</b>					
	Vlastivěda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>					
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1+1	<b>7+1</b>					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>103+15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### **Tělesná výchova**

##### **Hygienické požadavky pro výuku Tělesné výchovy**

Cvičební prostory – k výuce Tělesné výchovy používáme tělocvičnu a hřiště obce.

Na vyučovací hodiny se žáci převlékají do cvičebních úborů. Z pedagogických důvodů používá cvičební úbor i učitel.

Za přijatelného počasí pro zvýšení odolnosti organismu výuka Tělesné výchovy probíhá často na hřišti nebo v terénu. Tuto situaci posoudí vždy pedagog před zahájením výuky.

Chceme prospět zdraví žáků, a proto realizujeme mimoškolní tělovýchovné aktivity žáků ve spolupráci se školní družinou.

##### **Ve výuce TV učitel:**

- klade na žáky tělovýchovné požadavky, které jsou přiměřené jejich tělesné a pohybové vyspělosti
- dbá rozdílu mezi chlapci a děvčaty
- volí program s ohledem na roční období a materiálně technické vybavení školy
- dbá bezpečnosti žáků a vede žáky k nacvičování vhodné a správné dopomoci a záchrany při cvičení
- účelně zaměstnává co nejvíce žáků vhodnými bezpečnými úkoly ke cvičení ve družstvech

Jazyk a jazyková komunikace:

##### **Český jazyk**

- vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků

##### **Anglický jazyk**

- je zařazen povinně od 3.ročníku

##### **Matematika a její aplikace:**

- předmět je povinně zařazen do všech ročníků

##### **Informatika:**

- učivo v 1. – 3. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů, ve 4. – 5. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět

**Informatika**, též je spojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů.

**Člověk a jeho svět:**

- realizuje se v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu **Prvouka** a ve 4. – 5. ročníku v předmětech **Přírodověda a Vlastivěda**, tedy ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání

**Umění a kultura:**

- realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech **Hudební výchova a Výtvarná výchova**, které jsou zařazeny ve všech ročnících

**Člověk a zdraví:**

- **Tělesná výchova** je zařazena do všech ročníků
- výchova ke zdraví je realizována zejména v Tělesné výchově, Prvouce a Přírodovědě

**Člověk a svět práce:**

- učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět **Pracovní činnosti**

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Škola považuje předmět Český jazyk za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výuka pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výuka připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.</p> <p>U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacích jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Ve výuce českého jazyka je na 1. stupni kladen důraz především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuku čtení</li> <li>• výuku psaní</li> <li>• poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce;</li> <li>• osvojení základních pravopisných jevů;</li> <li>• vhodné užívání jazykových prostředků;</li> <li>• výstižné formulování a sdělování svých myšlenek;</li> <li>• získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních;</li> <li>• základy práce s literárním textem;</li> <li>• rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě;</li> <li>• poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené.</li> </ul> <p>Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny do rozpracovaných vyučovacích předmětů.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, - Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika;</p>

Název předmětu	Český jazyk												
	<p>Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti; Tematické okruhy produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení;</p> <p>Multikulturní výchova (MKV): Kulturní diference; Lidské vztahy; Multikulturalita;</p> <p>Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola;</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané;</p> <p>Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou českého jazyka, komunikace a literatury.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Český jazyk se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:</p> <p style="text-align: center;"><b>1. stupeň</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Ročník</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> </tr> <tr> <td>Počet hodin</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> </table> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Český jazyk je vyučován ve spojených ročnících dvou tříd. V případě, že se část výuky odehrává v rámci školního tematického projektu, jsou žáci rozděleni podle předem stanoveného klíče. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, venkovní učebně nebo v učebně s počítači. Žáci v rámci možností navštíví divadelní představení či jinou kulturní akci spojenou s probíraným obsahem literární výchovy. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro školu a komunitu rodičů a obce.</p>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	9	9	8	7	7
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.								
Počet hodin	9	9	8	7	7								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>												
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vedeme žáky k porozumění jejich významu a smyslu</li> <li>• motivujeme žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře</li> <li>• využíváme práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit</li> </ul>												

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivujeme k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vedeme žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení</li> <li>• cíleně zapojujeme žáky do řešení školních projektů v rámci čtenářské dílny, a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojujeme tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváříme příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky</li> <li>• vytváříme podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporujeme zájem žáků o četbu</li> <li>• s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním práce s ICT do výuky vedeme žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování netetikety</li> <li>• čtenářských zkušeností žáků využíváme pro utváření jejich hodnotového systému</li> <li>• vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur</li> <li>• výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vedeme žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</li> <li>• učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</li> <li>• klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>• umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>• vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Písmena: malá, velká, tiskací a psací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje slovo, slabiku, hlásku	Opis a přepis slov a vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Délka samohlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná větu, píše na konci věty tečku	Opis a přepis slov a vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Kultura mluveného projevu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas slova, věty a krátké texty	Věcné čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	Věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým písemným pokynům	Naslouchání: praktické a věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	Naslouchání: praktické a věcné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se;	Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
	v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči	Souvislý mluvený projev

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátce, souvisle vypráví své zážitky	Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	Hygiena psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači	Hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu	Technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	orientuje se na klávesnici počítače	Technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte literární texty, pozorně naslouchá čtení	Čtení Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší	Čtení Naslouchání

		<p>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgie</p>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<p>Čtení</p> <p>Naslouchání</p> <p>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgie</p>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	<p>Čtení</p> <p>Naslouchání</p> <p>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgie</p>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší jednotlivé literární pojmy	<p>Čtení</p> <p>Naslouchání</p> <p>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgie</p>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturguje jej	<p>Čtení</p> <p>Naslouchání</p> <p>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgie</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí
<ul style="list-style-type: none"> <li>druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>komunikace v různých situacích - zdvořilé vystupování</li> <li>technika řeči, verbální a neverbální sdělování</li> <li>pěstování komunikačních dovedností - dialog</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> <li>morální rozvoj - projevy chování lidí</li> </ul>

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte nahlas slova, věty a krátké texty	-->	Matematika -> 1. ročník -> čte a nastavuje celé hodiny;
píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu	-->	Matematika -> 1. ročník -> napíše a přečte číslice;
rozumí jednoduchým písemným pokynům	-->	Matematika -> 1. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku;
čte nahlas slova, věty a krátké texty	-->	Matematika -> 1. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku;
mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka
ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
čte nahlas slova, věty a krátké texty	<--	Matematika -> 1. ročník -> čte a nastavuje celé hodiny;
píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu	<--	Matematika -> 1. ročník -> napíše a přečte číslice;
rozumí jednoduchým písemným pokynům	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka
ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Český jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na konci řádků	Slabika
		Abeceda
		Spisovná výslovnost
		Spodoba znělosti
		Slovní přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena	Slabika
		Abeceda
		Spisovná výslovnost
		Spodoba znělosti
		Slovní přízvuk
	identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti	Slabika
		Abeceda

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Spisovná výslovnost
		Spodoba znělosti
		Slovní přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	označí přízvučnou slabiku ve slově	Slabika
		Abeceda
		Spisovná výslovnost
		Spodoba znělosti
		Slovní přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	Slabika
		Abeceda
		Spisovná výslovnost
		Spodoba znělosti
		Slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozpozná a uvede více významů u známých slov	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní	Pravopis lexikální Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní	Pravopis lexikální Vlastní jména
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Významové okruhy slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	moduluje melodii výpovědi podle svého záměru	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	jednoduše reprodukuje přečtené texty	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle	Čtení a naslouchání s porozuměním

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech	Mluvený projev: nonverbální prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu;	Mluvený projev: nonverbální prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	Mluvený projev: nonverbální prostředky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše krátká sdělení podle pokynů učitele	Psaný projev žáka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;	Krásná literatura
		Poslech literárních textů
		Přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu;	Reprodukce textu
		Počátky interpretace literatury
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;	Reprodukce textu
		Počátky interpretace literatury
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší vyjadřování v próze a ve verších;	Čtení s porozuměním
		Poslech literárních textů
		Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka
		Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozumí základním literárními pojmy;	Tvůrčí psaní
		Čtení s porozuměním
		Poslech literárních textů

		Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka
		Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
		Zážitkové čtení a naslouchání
		Tvůrčí psaní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vymyslí závěr jednoduchého příběhu;	Čtení s porozuměním
		Poslech literárních textů
		Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka
		Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
		Zážitkové čtení a naslouchání
		Tvůrčí psaní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	Čtení s porozuměním
		Poslech literárních textů
		Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka
		Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
		Zážitkové čtení a naslouchání
		Tvůrčí psaní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení empatie</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naš životní styl</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbální a neverbální komunikace</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy</li> <li>• chování podporující dobré vztahy</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život dětí v jiných zemích</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov	-->	Matematika -> 2. ročník -> porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);
rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání	-->	Matematika -> 2. ročník -> porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);
podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;	Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů;	Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozezná slovo ohebné a slovo neohebné;	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy;	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy;	Spojování vět Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele;	Spojování vět Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti;	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky;	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	reprodukuje obsah textu;	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu;	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;	Naslouchání a čtení s porozuměním

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt;	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod;	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky;	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný;	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka;	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty;	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem;	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší poezii a prózu;	Literární pojmy: verš, rým, pohádka Dětská literatura
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku;	Literární pojmy: verš, rým, pohádka Dětská literatura
	uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti.	Literární pojmy: verš, rým, pohádka

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Dětská literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• předsudky a stereotypy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých situacích</li> <li>• dialog a jeho pravidla</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny a zdroje evropské civilizace</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy sdělení, jejich rozlišování</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba vhodných sdělení pro školní média</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy;	-->	Matematika -> 3. ročník -> zapisuje a čte čísla v daném oboru;
aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům učitele;
aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;
aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti;
dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt;	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;
spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy;	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;	-->	Matematika -> 3. ročník -> zapisuje a čte čísla v daném oboru;
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení;
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;
rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod;	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy;	<--	Matematika -> 3. ročník -> zapisuje a čte čísla v daném oboru;
dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt;	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;	<--	Matematika -> 3. ročník -> zapisuje a čte čísla v daném oboru;
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení;
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;
rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod;	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Český jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;	Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponou a příponou;	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova;	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis;	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh;	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ohedbné slovní druhy užívá ve správném tvaru;	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci;	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	určí nespisovné tvary u českých slov;	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov;	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici;	Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;	Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;	Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;	Pravopis: lexikální
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu Výpisky Vypravování Popis
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní;	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu Výpisky Vypravování Popis
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše z textu požadované informace;	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu Výpisky Vypravování Popis
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu Výpisky Vypravování Popis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplný text;	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu Výpisky Vypravování Popis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu

Český jazyk	4. ročník	
		Výpisky
		Vypravování
		Popis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení
		Osnova textu
		Výpisky
		Vypravování
		Popis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení
		Osnova textu
		Výpisky
		Vypravování
		Popis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	doдрžuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu;	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
		Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej;	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
		Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností;	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
		Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
		Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči;	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
		Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	promluvu upraví podle změněného záměru;	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost

Český jazyk	4. ročník	
		Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech;	Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	doдрžuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem;	Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě;	Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text;	Vypravování
		Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	tvoří nadpisy, člení text na odstavce;	Vypravování
		Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost;	Vypravování
		Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk;	Vypravování
		Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup;	Vypravování
		Popis
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;	Věcné naslouchání a čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části;	Zážitkové čtení
		Interpretace literárního díla
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	své dojmy vyjádří písemně i ústně;	Zážitkové čtení
		Interpretace literárního díla
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní;	Zážitkové čtení
		Interpretace literárního díla
	vypíše z textu informace dle zadání učitele;	Zážitkové čtení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Interpretace literárního díla
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;	Zážitkové čtení Interpretace literárního díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší a volně reprodukuje text;	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní text na dané či vlastní téma;	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu, drama;	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší umělecký text od neuměleckého.	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení vnímání, pozornosti a soustředění</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta</li> <li>• komunikace v různých situacích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur - podle osobních zkušeností nebo četby</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;	-->	Matematika -> 4. ročník -> čte a zapisuje čísla v daném oboru;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh;	-->	Matematika -> 4. ročník -> čte a zapisuje čísla v daném oboru;
ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru;	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech;
v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní;	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi;
reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;	-->	Matematika -> 4. ročník -> čte a zapisuje čísla v daném oboru;
ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru;	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně;
v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní;	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;
vypíše z textu požadované informace;	-->	Matematika -> 4. ročník -> vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram;
vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;	<--	Matematika -> 4. ročník -> čte a zapisuje čísla v daném oboru;
vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh;	<--	Matematika -> 4. ročník -> čte a zapisuje čísla v daném oboru;
reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;	<--	Matematika -> 4. ročník -> čte a zapisuje čísla v daném oboru;
ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru;	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně;

Český jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové;	Význam slov: slovo vícevýznamové
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku;	Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvede slova příbuzná k českým slovům;	Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou;	Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část;	Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen;	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky
		Pravopis morfologický
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas;	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky
		Pravopis morfologický

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá složené tvary slovesa;	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druh a vzor přídavných jmen;	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých;	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic);	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně píše předložku s/z;	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty;	Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem;	Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná souvětí;	Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem;	Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz;	Skladba: věta jednoduchá a souvětí

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;	Pravopis syntaktický
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vymyslí název úryvku textu;	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci;	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	z přečteného textu vyvozuje závěry;	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl;	Poznámky a výpisky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	porovná informace ze dvou zdrojů;	Poznámky a výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplné sdělení;	Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	opraví neúplné sdělení jiného žáka;	Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu;	Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhájí;	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil;	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace;	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace;	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu;	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	zdůvodní význam osnovy;	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	napiše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky;	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm;	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní;	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná
		Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
		Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
		Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	charakterizuje základní žánry literatury pro děti;	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná
		Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
		Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
		Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pozná v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí;	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná
		Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
		Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
		Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu;	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná
		Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
		Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
		Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	popíše svými slovy kompozici povídky.	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná
		Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
		Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
		Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyky a tradice národů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny a zdroje evropské civilizace</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</li> <li>• uplatnění a výběr výrazových prostředků</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci;	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;
rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl;	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
doplní neúplné sdělení;	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.
z přečteného textu vyvozuje závěry;	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;
určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen;	<--	Matematika -> 5. ročník -> čte a zapisuje čísla v daném oboru;
z přečteného textu vyvozuje závěry;	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky Anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení a jiných aktivizujících metod.</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům;</li> <li>* klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času;</li> <li>* rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem;</li> <li>* reaguje na jednoduché pokyny učitele;</li> <li>* rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje;</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk												
	<p>* napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou;                      * hlásky vyslovuje se správnou výslovností.</p> <p>Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny do rozpracovaných vyučovacích předmětů.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:                      Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí;                      Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Multikulturalita;                      Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola;                      Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacích předmětů</b>                      Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 3. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:</p> <p style="text-align: center;"><b>1. stupeň</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Ročník</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> </tr> <tr> <td>Počet hodin</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table> <p><b>Organizační vymezení vyučovacích předmětů</b>                      Výuka Anglického jazyka probíhá v PC učebně.                      Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.                      Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity.</p>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	–	–	3	3	3
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.								
Počet hodin	–	–	3	3	3								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>												
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace</li> <li>• učíme žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazujeme, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio</li> <li>• využíváme hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, abychom motivovali žáky k rozšíření slovní zásoby a zdokonalení správné výslovnosti</li> </ul>												

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace)</li> <li>• zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vedeme žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme audio a videonahrávky, abychom s žáky procvičili porozumění (receptci) mluvenému slovu</li> <li>• využíváme písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci</li> <li>• využíváme metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu</li> <li>• při nepochopení cizojazyčného výrazu motivujeme žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváním autentických obrázků motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí</li> <li>• přibližujeme žákům chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem</li> <li>• zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realitami, které se týkají probíraných témat</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu;	Škola – Školní potřeby a třída
		Zvířata
		Rodina
		Oblékání
		Jídlo a nákupy
		Volný čas
		Kalendářní rok + vybrané svátky
		Barvy
		Hračky
		Farma
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele;	Pokyny a příkazy ve škole
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
	jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;	Dialog
		Dotazy a krátké odpovědi

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Spelling
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti;	Pozdravy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Pokyny a příkazy ve škole
		Jednoduchá žádost
		Dialog
		Dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reprodukuje slovní zásobu ze známé oblasti v přiměřeném rozsahu;	Říkanky, básničky a písničky
		Obrázkové knihy
		Komiksy
		Škola – Školní potřeby a třída
		Zvířata
		Rodina
		Oblékání
		Jídlo a nákupy
		Volný čas
		Kalendářní rok + vybrané svátky
		Barvy
		Hračky
		Farma
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a krátce se představí;	Hlávky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis
		Pozdravy
		Škola – Školní potřeby a třída
		Základní podstatná jména
		Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen
		Základní přídavná jména
		Osobní zájmena

Anglický jazyk	3. ročník	
		Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi
		Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, použití v dialogu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;	Dialog
		Dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu;	Kladná a negativní odpověď
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je;	Škola – Školní potřeby a třída
		Volný čas
		Člen neurčitý
		Základní podstatná jména
		Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen
		Základní přídavná jména
		Osobní zájmena
		Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi
		Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, použití v dialogu
		Barvy
		Hračky
		Farma
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému sdělení, s vizuální oporou;	Říkadla, básničky a písničky
		Obrázkové knihy
		Komiksy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova; pracuje s obrázkovým slovníkem	Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis
		Člen neurčitý
		Základní podstatná jména
		Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen
		Základní přídavná jména
		Osobní zájmena

Anglický jazyk	3. ročník	
		Základní číslovky 1-20
		Rozkazovací způsob
		Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi
		Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, použití v dialogu
		Předložky místa nebo času
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše jednoduchá slova a věty dle předlohy s vizuální nebo neverbální oporou	Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis
		Člen neurčitý
		Základní podstatná jména
		Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen
		Základní přídavná jména
		Osobní zájmena
		Základní číslovky 1-20
		Rozkazovací způsob
		Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi
		Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, použití v dialogu
		Předložky místa nebo času
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč zvuků a slov</li> <li>• pozorování a naslouchání</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt;
rozumí jednoduchým pokynům učitele;	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;
reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti;	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;
jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt;
reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti;	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy;

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně;	Jednoduché pokyny a příkazy ve škole
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek;	Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost
		základní fonetické znaky
		Spelling
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hledané informaci v nahrávce;	Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost
		základní fonetické znaky
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchého rozhovoru na osvojené téma	Bydliště: Město, venkov

Anglický jazyk	4. ročník	
		Počasí Kalendářní rok: dny v týdnu, měsíce v roce Volný čas a záliby Škola, třída Jídlo a nákupy: Základní jídlo, potraviny Rodina: oslavy narozenin Kalendářní rok: vybrané svátky Základní číslovky 1-100 Vazba „there is / there are“ Slovesa „to be / to have“ Přítomný čas prostý a průběhový Slovosled kladné a záporné věty
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se;	Pozdravy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin;	Jednoduchý dotaz Určování času, otázky na čas
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduše o něco požádá a poděkuje	Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby	Jednoduchý popis Pohlednice Jednoduchý e-mail, dopis, SMS Jednoduchý dotaz Jednoduché návody
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše popíše obrázek;	Jednoduchý popis Jednoduché obrázkové knihy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	správně odpoví na otázky k jednoduchému textu;	Jednoduchý dotaz Bydliště: Město, venkov Počasí Kalendářní rok: dny v týdnu, měsíce v roce Volný čas a záliby Škola, třída

Anglický jazyk	4. ročník	
		Jídlo a nákupy: Základní jídlo, potraviny Rodina: oslavy narozenin Kalendářní rok: vybrané svátky Otázky na zjištění pozice věcí a osob Otázka, krátká odpověď kladná i záporná
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci;	Jednoduchý e-mail, dopis, SMS Řídkanky, básničky a písničky Jednoduché návody Komiksy Bydliště: Město, venkov Počasí Kalendářní rok: dny v týdnu, měsíce v roce Volný čas a záliby Škola, třída Jídlo a nákupy: Základní jídlo, potraviny Rodina: oslavy narozenin Kalendářní rok: vybrané svátky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým textům, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech	Bydliště: Město, venkov Počasí Kalendářní rok: dny v týdnu, měsíce v roce Volný čas a záliby Škola, třída Jídlo a nákupy: Základní jídlo, potraviny Rodina: oslavy narozenin Kalendářní rok: vybrané svátky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech;	Člen určitý a neurčitý Určování počitatelnosti s „much/many“ Podstatná jména Vybraná přídavná jména

Anglický jazyk	4. ročník	
		Tázací a přivlastňovací zájmena Základní číslovky 1-100 Vazba „there is / there are“ Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu Předložky místa Kladné a záporné příkazy Slovesa „to be / to have“ Přítomný čas prostý a průběhový Slovosled kladné a záporné věty
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	přiřazuje známá slova a věty k obrázkům;	Člen určitý a neurčitý Určování počitatelnosti s „much/many“ Podstatná jména Vybraná přídavná jména Tázací a přivlastňovací zájmena Základní číslovky 1-100 Vazba „there is / there are“ Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu Předložky místa Slovesa „to be / to have“ Přítomný čas prostý a průběhový Slovosled kladné a záporné věty
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu;	Člen určitý a neurčitý Určování počitatelnosti s „much/many“ Podstatná jména Vybraná přídavná jména Tázací a přivlastňovací zájmena Základní číslovky 1-100 Vazba „there is / there are“ Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu

Anglický jazyk	4. ročník	
		Předložky místa
		Slovesa „to be / to have“
		základní fonetické znaky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi;	Pravopis – základní pravidla psaní slov
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý formulář, adresu	Pravopis – základní pravidla psaní slov
		Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozorování a empatické naslouchání</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně;	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru;
v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci;	-->	Matematika -> 4. ročník -> čte a zapisuje čísla v daném oboru;
vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech;	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru;
rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně;	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru;
v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci;	<--	Matematika -> 4. ročník -> čte a zapisuje čísla v daném oboru;

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky;	Zvuková a grafická podoba jazyka Základní pravidla výslovnosti slov Člen určitý a neurčitý Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací přídavná jména Zájmena ukazovací, přivlastňovací a předmětová Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Otázky s „who/what/when/where/how/why“ Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Spelling
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah;	Zvuková a grafická podoba jazyka Základní fonetické znaky Základní pravidla výslovnosti slov Pravopis osvojených slov a tvarů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se;	Pozdravy Blahopřání

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.</p>	<p>Domov a rodina</p> <p>Domov a bydliště: Město a venkov</p> <p>Povolání - názvy</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Volný čas a záliby</p> <p>Roční období</p> <p>Počasí, oblékání</p> <p>Kalendářní rok: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce</p> <p>Zvířata ve volné přírodě, v ZOO</p> <p>Škola a vyučovací předměty</p> <p>Jídlo a potraviny</p> <p>Svátky: Vánoce, Velikonoce a jiné</p> <p>Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Přítomný čas průběhový</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na otázky, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.</p>	<p>Domov a rodina</p> <p>Domov a bydliště: Město a venkov</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Volný čas a záliby</p> <p>Roční období</p> <p>Počasí, oblékání</p> <p>Kalendářní rok: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce</p> <p>Zvířata ve volné přírodě, v ZOO</p> <p>Škola a vyučovací předměty</p> <p>Jídlo a potraviny</p> <p>Svátky: Vánoce, Velikonoce a jiné</p> <p>Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary</p> <p>Otázky s „who/what/when/where/how/why“</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		Pořádek slov ve větě a v otázce
		Přítomný čas prostý
		Přítomný čas průběhový
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase;	Dotazník
		Leták a plakát
		Krátký neformální dopis
		Jednoduchý e-mail, dopis, SMS
		Jednoduchá žádost
		Jednoduché pokyny v textu
		Říkanky, básničky a písničky
		Jednoduché obrázkové knihy
		Jednoduché návody
		Komiksy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce;	Dotazník
		Leták a plakát
		Krátký neformální dopis
		Jednoduchý e-mail, dopis, SMS
		Jednoduchá žádost
		Jednoduché pokyny v textu
		Říkanky, básničky a písničky
		Jednoduché obrázkové knihy
		Jednoduché návody
		Komiksy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu;	Dotazník
		Leták a plakát
		Krátký neformální dopis
		Jednoduchý e-mail, dopis, SMS
		Jednoduchá žádost
		Jednoduché pokyny v textu

Anglický jazyk	5. ročník	
		Říkaneky, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou;	Dotazník Leták a plakát Krátký neformální dopis Jednoduchý e-mail, dopis, SMS Jednoduchá žádost Jednoduché pokyny v textu Říkaneky, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému textu s obrázkem, např. letáku, plakátu, blahopřání;	Pozdravy Blahopřání Dotazník Leták a plakát Krátký neformální dopis Jednoduchý e-mail, dopis, SMS Říkaneky, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci;	Pravopis osvojených slov a tvarů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Pozdravy

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>		<p>Blahopřání Dotazník Leták a plakát Krátký neformální dopis Jednoduchý e-mail, dopis, SMS Jednoduchá žádost Říkanky, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy Domov a rodina Domov a bydliště: Město a venkov Povolání - názvy Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období Počasí, oblékání Kalendářní rok: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Zvířata ve volné přírodě, v ZOO Škola a vyučovací předměty Jídlo a potraviny Svátky: Vánoce, Velikonoce a jiné</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu;</p>	<p>Otázky s „who/what/when/where/how/why“ Pořádek slov ve větě a v otázce</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>ústně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy;</p>	<p>Pozdravy Blahopřání Dotazník Leták a plakát</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		Krátký neformální dopis Jednoduchý e-mail, dopis, SMS Jednoduchá žádost Jednoduché pokyny v textu Říkadky, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	svými slovy vyjádří smysl textu;	Domov a rodina Domov a bydliště: Město a venkov Povolání - názvy Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období Počasí, oblékání Kalendářní rok: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Zvířata ve volné přírodě, v ZOO Škola a vyučovací předměty Jídlo a potraviny Svátky: Vánoce, Velikonoce a jiné
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	odpoví na krátkou jednoduchou zprávu;	Blahopřání Dotazník Krátký neformální dopis Jednoduchý e-mail, dopis, SMS
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi;	Pozdravy Blahopřání Dotazník Krátký neformální dopis Jednoduchý e-mail, dopis, SMS

Anglický jazyk	5. ročník	
		Jednoduchá žádost
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy;	Pravopis osvojených slov a tvarů
		Člen určitý a neurčitý
		Množné číslo podstatných jmen
		Přivlastňovací přídavná jména
		Zájmena ukazovací, přivlastňovací a předmětová
		Základní a řadové číslovky
		Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary
		Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti
		Předložky času a místa
		Pořádek slov ve větě a v otázce
		Přítomný čas prostý
		Přítomný čas průběhový
		CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře
Krátký neformální dopis		
Jednoduchý e-mail, dopis, SMS		
Jednoduchá žádost		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>participace žáků na životě školy a místní komunity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání ve skupině a třídě</li> <li>vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>naši sousedé v Evropě</li> <li>život dětí v jiných zemích</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</li> <li>naslouchání druhých</li> <li>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělení v různých situacích</li> <li>aktivní naslouchání</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast a Evropa</li> <li>Evropa a svět</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase;	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a zapisuje čísla v daném oboru;
pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky;	<--	Matematika -> 5. ročník -> porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;
mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> doplní neúplné sdělení;

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou</li> <li>2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru</li> <li>4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu</li> </ol> <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a AJ.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti.</p> <p>Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení; Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty – úspory.</p> <p>Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:</p>

Název předmětu	Matematika												
	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět;</p> <p>Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí;</p> <p>Mediální výchova (MV): Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:</p> <p style="text-align: center;"><b>1. stupeň</b></p> <table border="0" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Ročník</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> </tr> <tr> <td>Počet hodin</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </table> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.                      K výuce matematiky je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a výukové programy podporující zájem žáků o matematiku. K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i zájmové činnosti ve školní družině.</p>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	4	5	5	5	5
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.								
Počet hodin	4	5	5	5	5								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>												
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prací s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamýšlení nad použitým postupem a správností výpočtu</li> <li>• zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi</li> <li>• pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků, používáme metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků</li> <li>• nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjíme u žáků zručnost při grafickém vyjadřování</li> <li>• používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování</li> </ul>												

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjíme logické myšlení a úsudek žáků</li> <li>• kladením jednoduchých problémových otázek vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv</li> <li>• vytváříme podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků</li> <li>• cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizací a kontrolou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny</li> <li>• organizujeme vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporujeme u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky</li> <li>• doporučujeme žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů</li> <li>• vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>• klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru;	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří skupinu s daným počtem prvků;	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání);	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	využívá univerzální modely čísel;	Přirozená čísla 1 – 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	napíše a přečte číslice;	Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	doplní chybějící čísla v řadě;	Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel;	Znaky < , > , =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo;	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi;	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku;	Číselný obor 0 – 10, 10 – 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku;	Práce s textem slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;	Práce s textem slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a nastavuje celé hodiny;	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se ve struktuře času;	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat;	Tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní zadanou tabulku;	Tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduchých schématech;	Tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí;	Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy;	Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary;	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti;	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná tělesa stejného typu podle velikosti;	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek;	Délka úsečky Poměrování úseček
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• náš životní styl - spotřeba věcí v rodině, ve škole</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a nastavuje celé hodiny;	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> čte nahlas slova, věty a krátké texty
napíše a přečte číslice;	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu
řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku;	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> rozumí jednoduchým písemným pokynům
čte a nastavuje celé hodiny;	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> čte nahlas slova, věty a krátké texty
napíše a přečte číslice;	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu
řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku;	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> rozumí jednoduchým písemným pokynům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku;	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> čte nahlas slova, věty a krátké texty

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života;	Přirozená čísla 1 – 100 Počítání s penězi Peníze: způsoby placení
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;	Přirozená čísla 1 – 100 Počítání s penězi Peníze: způsoby placení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru;	Číselný obor 0 – 100 Lichá a sudá čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla;	Číselný obor 0 – 100 Lichá a sudá čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);	Číselný obor 0 – 100 Lichá a sudá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose;	Řád jednotek a desítek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu k porovnání čísel;	Řád jednotek a desítek
		Násobilka 0 - 10

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti;	Součet a rozdíl
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobek;	Násobilka 0 - 10 Součet a rozdíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení;	Strategie řešení úloh z běžného života
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;	Strategie řešení úloh z běžného života
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři;	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	sleduje různé časové intervaly;	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat;	Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	provádí odhady délky a množství;	Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	navrhne a použije tabulku k organizaci údajů;	Tabulková evidence zadaných údajů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	třídí soubor objektů;	Tabulková evidence zadaných údajů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí;	Tělesa: kužel, jehlan
	pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky, používá jednotky délky;	Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad délky úsečky.	Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• náš životní styl - spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s "o x více/méně"</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov
porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání
pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru;	Číselný obor 0 – 1 000 Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla;	Číselný obor 0 – 1 000 Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích;	Číselná osa – nástroj modelování
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu k porovnání čísel;	Číselná osa – nástroj modelování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce;	Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta;	Násobilka 0 - 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobek;	Násobilka 0 - 10 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí z paměti dvojčíselná čísla jednocíselným činitelem mimo obor malé násobilky;	Násobilka 0 - 10 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel;	Násobilka 0 - 10 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá závorky při výpočtech;	Násobilka 0 - 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení;	Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „ $x$ krát více (méně)“;	Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	ovládá jednoduché řešitelské strategie;	Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života;	Jízdní řády

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek;	Teplota, teploměr, stupeň Celsia Evidence sportovních výkonů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje tabulky násobků;	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání;	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.	Osově souměrné rovinné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> </ul>		

Matematika	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>cestujeme letadlem, autobusem, lodí, vlakem</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>tabulky cen produktů z reklamních letáků</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>naš životní styl - spotřeba energie ve spojení s "o x více/méně a xkrát více/méně"</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zapisuje a čte čísla v daném oboru;	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy;
zapisuje a čte čísla v daném oboru;	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;
řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení;	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;
řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;
rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
zapisuje a čte čísla v daném oboru;	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy;
zapisuje a čte čísla v daném oboru;	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;
řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení;	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;
rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru;	Číselný obor 0 – 1 000 000 Římské číslice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;	Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích;	Číselný obor 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly);	Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení

Matematika	4. ročník	
		Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem;	Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);	Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	používá římské číslice při zápisu čísel;	Římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky;	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením);	Odhad a kontrola výsledku
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru;	Práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi;	Matematizace reálné situace
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;	Matematizace reálné situace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku	Celek, část, zlomek
		Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
		Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Celek, část, zlomek
		Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
		Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Číselník, jmenovatel, zlomková čára
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);	Zásady sběru a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací;	Strukturovaná tabulka
		Sloupkové diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce;	Strukturovaná tabulka
		Sloupkové diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;	Strukturovaná tabulka
		Sloupkové diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování;	Zásady rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje přímku, vyznačí polopřímku;	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík;	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem;	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
		narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;
		Rýsování jednoduchých rovinných útvarů

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Čtvercová síť
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi;	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky;	Grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s rýskou;	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek v rovině;	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná;	Jednotky obsahu: mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	používá základní jednotky obsahu;	Jednotky obsahu: mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary;	Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;	Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;	Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady

Matematika	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</li> <li>Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše obec - využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“</li> </ul>	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje zásady rýsování;	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
čte a zapisuje čísla v daném oboru;	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;
čte a zapisuje čísla v daném oboru;	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh;
čte a zapisuje čísla v daném oboru;	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;
čte a zapisuje čísla v daném oboru;	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci;
používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací;	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
dodržuje zásady rýsování;	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a zapisuje čísla v daném oboru;	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;
čte a zapisuje čísla v daném oboru;	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh;
řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi;	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní;
čte a zapisuje čísla v daném oboru;	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;
čte a zapisuje čísla v daném oboru;	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci;
řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní;
vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> vypíše z textu požadované informace;

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru;	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích;	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla;	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně odčítá dvě přirozená čísla;	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí až čtyřciferným činitelem;	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem;	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony;	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru;	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru;	Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)

Matematika	5. ročník	
	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	Desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	Desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí $-100$ až $+100$	Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírání z textu data podle zadaného kritéria;	Statistické údaje a jejich reprezentace
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;	Kruhový diagram
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;	Finanční produkty: úspory Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;	Složené obrazce ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	Magické čtverce, pyramidy, sudoku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše obec: přírodní zdroje</li> <li>naš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování</li> <li>globální oteplování</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikace zjednodušení mediovaných sdělení</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
čte a zapisuje čísla v daném oboru;	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen;
porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky;
řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> z přečteného textu vyvozuje závěry;
při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci;
řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl;
řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> z přečteného textu vyvozuje závěry;
čte a zapisuje čísla v daném oboru;	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase;

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Žáci se učí řešit praktické komplexní problémy, je podporována jejich tvořivost a projektová činnost, je rozvíjeno inforatické myšlení žáků.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, a k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka probíhá buď v PC učebně, nebo v běžné učebně na přenosných zařízeních s připojením k internetu. Výuka některých témat probíhá i bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu Informatika jsou začleněny okruhy z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova.</p> <p>Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny do rozpracovaných vyučovacích předmětů.</p> <p>Výuka informatiky je spojena i s rozvíjením čtenářské a matematické gramotnosti žáků. Zapojujeme se do projektu Hravě žij zdravě, kde žáci pracují na on-line výuce a testech, cca 2 měsíce.</p> <p>Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita;  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět;  Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí;  Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět Informatika se realizuje v této hodinové dotaci:</p> <p style="text-align: center;"><b>1. stupeň</b></p> <p>Ročník      1.   2.   3.   4.   5.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Počet hodin - - - 1 1</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve spojené třídě 4. a 5.ročníku. Výuka obou ročníků probíhá společně především v počítačové učebně, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.                      Během výuky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, vzdělávací weby, vzdělávací programy podporující zájem žáků o výuku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání žáci využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.,</li> <li>• vedeme žáky k využívání svých poznámek při praktických úkolech, tím se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení; tím se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více,</li> <li>• vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení získaných informací s porozuměním, dbáme na správnou interpretaci získané informace</li> <li>• cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy svých řešení a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili</li> <li>• učíme žáky využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce žáci odevzdávají elektronicky</li> <li>• při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporujeme u žáků zájem o informatiku a snahu zlepšovat své výsledky</li> <li>• doporučujeme žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života</li> <li>• seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), vedeme je k jejich dodržování,</li> <li>• při zpracovávání informací vybízíme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů</li> <li>• vyžadujeme po žácích dodržování bezpečnostní a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou,</li> <li>• umožňujeme žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro jiné předměty a svůj intelektuální růst.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů,</li> <li>• zadáváme žákům úlohy, při jejichž řešení musí vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace i digitální obsah,</li> <li>• umožňujeme žákům využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy,</li> <li>• seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a uvědomit si rizika jejich využívání,</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k bezpečnému využívání zařízení, ochraně dat a etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení Ovládání aplikací Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici

Informatika	4. ročník	
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací
		Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Digitální zařízení

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů Ovládání aplikací Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů Ovládání aplikací Otevírání souborů Příkazy a program
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>recyklace</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikace zjednodušení mediovaných sdělení</li> </ul>		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Opakování příkazů Pohyb a razítkování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Pevný počet opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kreslení čar

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Kombinace procedur Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Graf, hledání cesty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Schémata, obrázkové modely
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Model
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>recyklace</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikace zjednodušení mediovaných sdělení</li> </ul>		

Informatika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>	

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Škola považuje předmět Prvouka za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce se uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vyučovací předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Předmět Prvouka se dělí na pět tematických okruhů – místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví. Propojení předmětu Prvouka s reálným životem a vlastní zkušeností pomáhá žákům nalézt postavení mezi vrstevníky. Při osvojování poznatků se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných.

Název předmětu	Prvouka																		
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Ve výuce Prvouky je důraz kladen především na vzdělávání týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, dopravní výchovy, výchovy k ochraně člověka za mimořádných událostí a bezpečí.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:                      Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu - Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace; Morální rozvoj – Řešení problému a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika;                      Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti; Tematické okruhy produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení;                      Multikulturní výchova (MKV): Kulturní diference; Lidské vztahy; etnický původ;                      Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát;                      Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá;                      Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, ekosystémy. EV prolíná celým předmětem.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v 1. – 3. ročníku 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:</p> <table data-bbox="952 1013 1153 1141" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">1. stupeň</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: right;">Ročník</td> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">4.</td> <td style="text-align: center;">5.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Počet hodin</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Prvouka je vyučována ve spojených ročnících tj. 1. – 3. ročník společně. V případě, že se část výuky odehrává v rámci školního tematického projektu, jsou žáci rozděleni podle předem stanoveného klíče. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, počítačové učebně nebo v okolí školy. Žáci dle možností navštíví exkurzi zaměřenou na probírané učivo. Výuka prvouky je vhodně doplňována obrazy, videozáznamy, filmy, besedami, vycházkami, atp. Během školního roku je zařazována řada třídních</p>	1. stupeň						Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	2	2	3	-	-
1. stupeň																			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.														
Počet hodin	2	2	3	-	-														

Název předmětu	Prvouka
	projektů. Učivo prvouky propojujeme s učivem ostatních předmětů. Realizaci krátkodobých projektů propojujeme s jednoduchými záznamy. Forma záznamu může být kreslená, psaná, kombinovaná, výrobek. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou nebo pro školu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vedeme žáky k porozumění jejich významu a smyslu</li> <li>• motivujeme žáky, aby samostatně pozorovali, porovnávali a vyvozovali výsledky pro využití v budoucnosti</li> <li>• využíváme práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, aby si žáci lépe uvědomili propojení souvislostí mezi různými vzdělávacími oblastmi, pomáháme vytvářet komplexnější pohled na společné jevy</li> <li>• podněcujeme zájem žáků o přírodu tím, že je motivujeme k účasti v soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení problémů vedeme žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení</li> <li>• cíleně zapojujeme žáky do řešení školních projektů a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojujeme tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváříme příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky</li> <li>• vytváříme podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své osobní zážitky, a tím podporujeme zájem žáků mezi sebou komunikovat</li> <li>• zapojujeme žáky podle jejich schopností a zájmů do vzájemné spolupráce</li> <li>• s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním práce s ICT do výuky vedeme žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety</li> <li>• využíváme zkušeností žáků pro utváření jejich hodnotového systému</li> <li>• vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování v různých modelových situacích, čímž umožňujeme žákům nácvik rozhodování se v různých krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce</li> <li>• nabízíme žákům různé druhy materiálů, nástrojů a vybavení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, roční období a denní režim, kalendáře,
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Průběh lidského života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby a živočichové – průběh a způsob života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě – základní společenstva

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Stavba těla Zdravý životní styl Správná výživa Nemoci přenosné a nepřenositelné
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Stavba těla Zdravý životní styl Správná výživa Nemoci přenosné a nepřenositelné
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času,	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídíme odpady</li> <li>• chráníme přírodu</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les</li> <li>• pole</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše obec</li> <li>• náš životní styl</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě</li> <li>druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>moje tělo</li> <li>moje psychika</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace vlastního času</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o dobré vztahy</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>občan jako odpovědný člen společnosti</li> <li>listina základních práv a svobod</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnocennost všech etnických skupin a kultur</li> </ul>	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Bezpečná cesta do školy Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	obec – význačné budovy, dopravní obslužnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Chování lidí – pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Chování lidí – pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Chování lidí – pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina – práce fyzická a duševní, zaměstnání Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, roční období a denní režim, kalendáře,
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby a živočichové – průběh a způsob života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě – základní společenstva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Lidské tělo - základní funkce a projevy Životní potřeby Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo - základní funkce a projevy Životní potřeby Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru	osobní bezpečí, krizové situace, vhodná, nevhodná místa pro hru předcházení rizikovým situacím v dopravě, v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času,	osobní bezpečí, krizové situace, vhodná, nevhodná místa pro hru předcházení rizikovým situacím v dopravě, v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	osobní bezpečí, krizové situace, vhodná, nevhodná místa pro hru předcházení rizikovým situacím v dopravě, v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace, vhodná, nevhodná místa pro hru předcházení rizikovým situacím v dopravě, v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Postup v případě ohrožení (varovné signály, evakuace, zkouška sirén)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě</li> <li>• druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo</li> <li>• moje psychika</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnocennost všech etnických skupin a kultur</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les</li> <li>• pole</li> <li>• ovzduší</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda</li> <li>• ovzduší</li> <li>• půda</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídíme odpady</li> <li>• chráníme přírodu</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše obec</li> <li>• náš životní styl</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• občan jako odpovědný člen společnosti</li> <li>• listina základních práv a svobod</li> </ul>		

Prvouka	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace vlastního času</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení

Prvouka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR
	<b>Učivo</b>
	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
	Bezpečná cesta do školy
	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy
	obec – její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť
	naše vlast – domov, krajina, národ
	okolní krajina, místní oblast, region – světové strany, působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí, orientační body a linie

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	obec – její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť naše vlast – domov, krajina, národ
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina – práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Chování lidí – pravidla slušného chování Vlastnosti lidí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost,
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích, a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost se současností	Současnost a minulost v našem životě - Průběh lidského života Proměny způsobu života, bydlení předměty denní potřeby průběh lidského života státní svátky, významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby a živočichové – průběh a způsob života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa a výstavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě – základní společenstva
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Voda a vzduch –výskyt, vlastnosti a formy vody složení a proudění vzduchu Oběh vody v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Lidské tělo – stavba, projevy funkce Životní potřeby člověka Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Denní režim Správná výživa Osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo – stavba, projevy funkce Životní potřeby člověka Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Denní režim Správná výživa Osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru	bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času,	bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečné chování v silničním provozu předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika s nimi spojená Postup v případě ohrožení

Prvouka	3. ročník	
		Požáry, příčiny a prevence požárů, evakuace při požáru, Integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace vlastního času</li> <li>• plánování učení</li> <li>• cvičení sebekontroly</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě</li> <li>• druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo</li> <li>• moje psychika</li> <li>• co o sobě vím a co ne</li> <li>• jak se promítá mé já v mém chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>• demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy</li> <li>• chování podporující dobré vztahy</li> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého</li> </ul>		

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování</li> <li>• pomoc</li> <li>• podpora</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• občan jako odpovědný člen společnosti</li> <li>• listina základních práv a svobod</li> <li>• práva a povinnosti občana</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>• člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní schránky, ale i jako součást etnika</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les</li> <li>• pole</li> <li>• ovzduší</li> <li>• lidské sídlo – město – vesnice</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnocennost všech etnických skupin a kultur</li> <li>• odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> <li>• postavení národnostních menšin</li> <li>• základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijící v české a evropské společnosti</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda</li> <li>• půda</li> <li>• ovzduší</li> <li>• ekosystémy</li> <li>• energie</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše obec</li> <li>naš životní styl</li> <li>prostředí a zdraví</li> <li>aktuální ekologický problém</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>třídíme odpady</li> <li>chráníme přírodu</li> <li>průmysl a životní prostředí</li> <li>odpady a hospodaření s odpady</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod;
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod;
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích, a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost se současností	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Naše škola považuje předmět Přírodověda za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Vyučovací předmět Přírodověda rozvíjí a integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předmětu Prvouka a poznatky týkající se člověka, techniky, zdraví, přírody a dalších témat. Svým pojetím směřuje k osvojení znalostí a dovedností pro praktický život. Charakter výuky je činnostní, což předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z Prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu.</p> <p>Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňujeme mezipředmětové vztahy s výukou Českého jazyka, Matematiky, Výtvarné i Hudební výchovy, Praktických činností. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci projektů. Žáci mají možnost dobře uplatnit své individuální schopnosti a nápady.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Přírodovědné vzdělávání se zaměří na osvojení těchto schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení a rozšíření slovní zásoby v jednotlivých tématech, jejich užití při vlastní práci a projevu</li> <li>• Orientace ve zdrojích informací, účinné propojování poznávaného</li> <li>• Schopnost týmové práce, kooperace i samostatné práce</li> <li>• Poznávání rozmanitosti soužití s ostatními lidmi, schopnost tolerantního chování, jednání na základě vytvořených nebo přijatých pravidel soužití, dodržování a plnění pravidel</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatné a sebevědomé jednání a vystupování, poznávání sebe sama, zásady efektivní, bezkonfliktní komunikace</li> <li>• Utváření zodpovědného vztahu k přírodě, kulturním výtvorům, hledání aktivních cest při jejich ochraně, formování pozitivních postojů a jejich vyjadřování</li> <li>• Poznávání podstaty zdraví a nemoci, preventivního chování, samostatné rozhodování v zájmu zdraví vlastního i svého okolí</li> </ul> <p>Tyto cíle rozvíjíme za pomoci těchto tematických okruzích: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví  Ve 4. ročníku je vzdělávací obsah zařazen do kapitol: Živá příroda, Vlastnosti látek, Neživá příroda  V 5. ročníku je vzdělávací obsah zařazen do kapitol: Život na Zemi-Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, Třídění organismů, Člověk; Země ve vesmíru, Člověk a technika  Ve 4. a 5.ročníku zařazujeme vzdělávací obor Výchova ke zdraví.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu - Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace; Morální rozvoj – Řešení problému a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika;  Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti; Tematické okruhy produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení;  Multikulturní výchova (MKV): Kulturní diference; Lidské vztahy; etnický původ;  Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, ekosystémy. EV prolíná celým předmětem.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>  Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4. a 5.ročníku 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td colspan="5" style="text-align: center;"><b>1. stupeň</b></td> </tr> <tr> <td>Ročník</td> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">4.</td> <td style="text-align: center;">5.</td> </tr> <tr> <td>Počet hodin</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> </tr> </table> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p>		<b>1. stupeň</b>					Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>1. stupeň</b>																		
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.														
Počet hodin	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>														

Název předmětu	Přírodověda
	Přírodověda je vyučována ve spojených ročnících tj. 4. a 5.ročník společně. Vyučování předmětu probíhá v počítačové učebně nebo v okolí školy. Žáci navštíví alespoň jednu do roka exkursi zaměřenou na probírané učivo. Výuka přírodovědy je vhodně doplňována obrazy, videozáznamy, filmy, besedami, vycházkami atp. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Učivo přírodovědy propojujeme s učivem ostatních předmětů. Realizaci krátkodobých projektů propojujeme s jednoduchými záznamy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovní a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme metody aktivního učení, metody projektového, kooperativního, metody RWCT a metody Tvořivé školy</li> <li>• seznamujeme žáky se způsobem získávání informací z různých pramenů (encyklopedie, slovníky, internet apod.), umožňujeme pracovat s odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturou – motivujeme žáky, aby samostatně pozorovali, porovnávali a vyvozovali výsledky pro využití v budoucnosti</li> <li>• využíváme práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, aby si žáci lépe uvědomili propojení souvislostí mezi různými vzdělávacími oblastmi, pomáháme vytvářet komplexnější pohled na společné jevy</li> <li>• podněcujeme zájem žáků o přírodu tím, že je motivujeme k účasti v soutěžích</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, podle kterých jsou pak schopni srozumitelně mluvit, zařazujeme prezentaci referátů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení problémů vedeme žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení</li> <li>• cíleně zapojujeme žáky do řešení školních projektů, a to ve všech fázích projektu (plánování, příprava, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojujeme tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své osobní zážitky, a tím podporujeme zájem žáků mezi sebou komunikovat</li> <li>• zapojujeme žáky podle jejich schopností a zájmů do vzájemné spolupráce</li> <li>• s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním práce s ICT do výuky vedeme žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety</li> <li>• využíváme zkušeností žáků pro utváření jejich hodnotového systému</li> <li>• vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování v různých modelových situacích, čímž umožňujeme žákům nácvik rozhodování se v různých krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce</li> <li>• nabízíme žákům různé druhy materiálů, nástrojů a vybavení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti, a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení proudění vzduchu, význam pro život nerosty, horniny a půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rovnováha v přírodě a ochrana přírody – význam a vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin, s praktickým užíváním základních jednotek
		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví, zdravý životní styl – denní režim, pohybový režim, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
		hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí
		návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, návykové látky, závislost, označování nebezpečných látek
		hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví, zdravý životní styl – denní režim, pitný režim, správná výživa výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, nemoc,

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpозна život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrá organizace času</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení dovednosti zapomínání</li> <li>• řešení problémů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les</li> <li>• pole</li> <li>• vodní zdroje</li> <li>• lidské sídlo – město – vesnice</li> <li>• kulturní krajina</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše obec</li> <li>• náš životní styl</li> <li>• prostředí a zdraví</li> <li>• aktuální ekologický problém</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Přírodověda	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>voda</li> <li>ovzduší</li> <li>půda</li> <li>ekosystémy</li> <li>energie</li> <li>přírodní zdroje</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv médií na každodenní život</li> <li>vliv médií na uspořádání dne</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství a životní prostředí</li> <li>ekologické zemědělství</li> <li>doprava a životní prostředí</li> </ul>	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí nerosty, horniny a půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam rovnováha v přírodě a ochrana přírody – rozmanitost života v různých podnebných pásech
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
		hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí
		návykové látky a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek,
		označování nebezpečných látek
		hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví, zdravý životní styl – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, nemoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrá organizace času</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení dovednosti zapomínání</li> <li>• řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda</li> <li>• ovzduší</li> <li>• půda</li> <li>• ekosystémy</li> <li>• energie</li> <li>• přírodní zdroje</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zemědělství a životní prostředí</li> <li>• ekologické zemědělství</li> <li>• doprava a životní prostředí</li> <li>• průmysl a životní prostředí</li> <li>• odpady a hospodaření s odpady</li> <li>• změny v krajině</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les</li> <li>• pole</li> <li>• vodní zdroje</li> </ul>		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>moře</li> <li>tropický deštný prales</li> <li>lidské sídlo – město – vesnice</li> <li>kulturní krajina</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv médií na každodenní život</li> <li>vliv médií na uspořádání dne</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše obec</li> <li>naš životní styl</li> <li>prostředí a zdraví</li> <li>aktuální ekologický problém</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast a Evropa</li> <li>evropské krajiny</li> <li>Evropa a svět</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naši sousedé v Evropě</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>občan jako odpovědný člen společnosti</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozitivní principy médií (význam a užitečnost)</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda navazuje na vyučovací předmět Prvouka a zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Věnujeme se zeměpisnému i dějepisnému učivu v obou ročnících. Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto dáváme obě tyto složky vlastivědy do vzájemné souvislosti.</p> <p>Předmět Vlastivěda se dělí na tři tematické okruhy – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Dbáme na rozvíjení jasných představ žáků o minulosti a současnosti. Využíváme mezipředmětové vazby se čtením, Výtvarnou výchovou, Matematikou, Praktickými činnostmi i Hudební výchovou.</p> <p>Při osvojování poznatků se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání našeho regionu - kraje</li> <li>- získávání základního zeměpisného přehledu o České republice a Evropě</li> <li>- čtení a vyhledávání základních údajů na mapě České republiky a Evropy</li> <li>- osvojení si nových pojmů v souvislosti s orientací na mapě</li> <li>- seznámení se s významnými etapami našich národních dějin</li> <li>- vytváření zájmu o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země</li> <li>- zařazování hlavních událostí časově do staletí</li> <li>- poznávání, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás</li> <li>- sledování změny staveb a způsobu života v průběhu staletí</li> <li>- osvojování si základních dějepisných pojmů souvisejících s uspořádáním společnosti</li> <li>- vytváření vztahu k místu bydliště</li> <li>- poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností</li> <li>- rozvíjení vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem</li> <li>- upevňování základů správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti</li> <li>- vytváření vzájemné úcty, pomoci a snášenlivosti mezi sebou</li> <li>- utváření pracovních návyků při individuálních činnostech i práci ve skupinách</li> <li>- propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- poznávání historie místa a kraje z dostupných zdrojů (členové rodiny, muzea, památky, knihovny)</li> <li>- poznávání charakteristiky určitého regionu i událostí, využívání ICT</li> </ul> <p>K přiblížení učiva dějepisného pomáhají žákovské ilustrace, plánky, časové osy, stručné vyprávění určitých důležitých událostí z historie našeho národa. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z Prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazována jsou praktická cvičení. Tyto činnosti připravují žáka na vyučování zeměpisu na 2. stupni i na využití zeměpisných poznatků v praktickém životě. Rodná obec a rodný kraj jsou součástí vlasti. Jejich dějiny tvoří součást dějin celé země. Události, které jsou zachyceny v dějinách místa, kde žáci žijí, jsou jim blízké a srozumitelné. Proto k hlubšímu rozvíjení jasných představ o minulosti využíváme i všech místních historických památek. Využíváme zkušeností žáků z výletů po vlasti, žákům dáváme prostor, aby mohli o svých zážitcích vyprávět a svá vyprávění doplnit fotografiemi, ukázkami pohlednic a suvenýrů.</p> <p>K vlastivědnému učivu patří vycházky.</p>

Název předmětu	Vlastivěda																		
	<p>Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva je práce s mapou.</p> <p>Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny do rozpracovaných vyučovacích předmětů.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, - Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace; Morální rozvoj – Řešení problému a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika;</p> <p>Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti;</p> <p>Multikulturní výchova (MKV): Kulturní diference; Lidské vztahy; etnický původ;</p> <p>Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát;</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá;</p> <p>Environmentální výchova prolíná celým předmětem.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacích předmětů</b></p> <p>Vyučovací předmět vlastivěda se realizuje ve 4. a 5.ročníku v této hodinové dotaci:</p> <table border="0" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;"><b>1. stupeň</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Ročník</td> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">4.</td> <td style="text-align: center;">5.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Počet hodin</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p><b>Organizační vymezení vyučovacích předmětů</b></p> <p>Vlastivěda je vyučována ve spojených ročnících tj. 4. a 5.ročník společně. V případě, že se část výuky odehrává v rámci školního tematického projektu, jsou žáci rozděleni podle předem stanoveného klíče. Vyučování předmětu probíhá v počítačové učebně nebo v okolí školy. Žáci navštěvují dle možností exkurze zaměřené na probírané učivo. Výuka Vlastivědy je vhodně doplňována obrázky, videozáznamy, filmy, besedami, vycházkami atd. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Učivo Vlastivědy propojujeme s učivem ostatních předmětů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou nebo pro školu.</p>	<b>1. stupeň</b>						Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	-	-	-	2	2
<b>1. stupeň</b>																			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.														
Počet hodin	-	-	-	2	2														
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>																		
	<b>Kompetence k učení:</b>																		

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vedeme žáky k porozumění jejich významu a smyslu</li> <li>motivujeme žáky, aby samostatně pozorovali, porovnávali a vyvozovali výsledky pro využití v budoucnosti</li> <li>využíváme práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, aby si žáci lépe uvědomili propojení souvislostí mezi různými vzdělávacími oblastmi, pomáháme vytvářet komplexnější pohled na společné jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení problémů vedeme žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení</li> <li>cíleně zapojujeme žáky do řešení školních projektů a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojujeme tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváříme příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky</li> <li>vytváříme podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své osobní zážitky, a tím podporujeme zájem žáků mezi sebou komunikovat</li> <li>zapojujeme žáky podle jejich schopností a zájmů do vzájemné spolupráce</li> <li>s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazováním práce s ICT do výuky vedeme žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety</li> <li>využíváme zkušeností žáků pro utváření jejich hodnotového systému vytvářením vhodných příležitostí k vystoupením před spolužáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování v různých modelových situacích, čímž umožňujeme žákům nácvik rozhodování se v různých situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce</li> <li>• nabízíme žákům různé druhy materiálů, nástrojů a vybavení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivujeme žáky ke vhodnému využití online aplikací a digitálních map a navigací</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohou svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Obec , místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě, i podle mapy orientuje se podle nich,	Okolní krajina – orientační body a linie, světové strany, zemský povrch a jeho tvary,
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Okolní krajina – vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Okolní krajina, (místní oblast, region) - Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast – domov, kraj, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly a armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání, která se už tolerovat nemohou	Chování lidí – principy demokracie Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – letopočet, generace, dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	Regionální památky – péče o památky, Báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v našem okolí</li> <li>● náš životní styl</li> <li>● aktuální ekologický problém</li> <li>● prostředí a zdraví</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● průmysl a životní prostředí</li> <li>● odpady a hospodaření s odpady</li> <li>● ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>● změny v krajině</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● les</li> <li>● pole</li> <li>● vodní zdroje</li> <li>● lidské sídlo – město – vesnice</li> <li>● kulturní krajina</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● voda</li> <li>● ovzduší</li> </ul>		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• půda</li> <li>• energie</li> <li>• přírodní zdroje</li> <li>• ekosystémy</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny a zdroje evropské civilizace</li> <li>• klíčové mezníky evropské historie</li> <li>• evropská integrace</li> <li>• instituce Evropské unie a její fungování</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast a Evropa</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volební systémy a demokratické volby a politika</li> <li>• obec jako základní jednotka samosprávy státu</li> <li>• společenské organizace a hnutí</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práva a povinnosti občana</li> <li>• úloha občana v demokratické společnosti</li> <li>• základní principy a hodnoty demokratického politického systému</li> <li>• soužití s minoritami</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</li> <li>• principy demokracie</li> <li>• základní kategorie fungování demokracie</li> <li>• význam ústavy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> <li>• dialog</li> <li>• komunikace v různých situacích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>• respektování</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská solidarita</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání druhým</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnocennost všech etnických skupin a kultur</li> <li>• odlišnost lidí</li> <li>• postavení národních menšin</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• otázka lidských práv</li> <li>• základní dokumenty</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a postavení médií ve společnosti</li> <li>• vliv médií na každodenní život</li> </ul>		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohou svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Obec , místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	Okolní krajina – orientační body a linie, světové strany, zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Okolní krajina, (místní oblast, region) - Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí Evropa a svět – EU, cestování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Soužití lidí – komunikace, mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný evropský dům

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí a jednání, která se už tolerovat	Právo a spravedlnost – protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti,
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví – hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jejich jevy	Orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí,
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti,	Regionální památky – péče o památky, Báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v našem okolí</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>průmysl a životní prostředí</li> <li>odpady a hospodaření s odpady</li> <li>ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>změny v krajině</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> <li>dialog</li> </ul>		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v různých situacích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</li> <li>problémy v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>práva a povinnosti občana</li> <li>úloha občana v demokratické společnosti</li> <li>základní principy a hodnoty demokratického politického systému</li> <li>soužití s minoritami</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>respektování</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naši sousedé v Evropě</li> <li>život dětí v jiných zemích</li> <li>lidová slovesnost</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>volební systémy a demokratické volby a politika</li> <li>obec jako základní jednotka samosprávy státu</li> <li>společenské organizace a hnutí</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</li> <li>principy demokracie</li> </ul>		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní kategorie fungování demokracie</li> <li>• význam ústavy</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast a Evropa</li> <li>• evropské krajiny</li> <li>• Evropa a svět</li> <li>• státní a evropské symboly</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská solidarita</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny a zdroje evropské civilizace</li> <li>• klíčové mezníky evropské historie</li> <li>• evropská integrace</li> <li>• instituce Evropské unie a její fungování</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnocennost všech etnických skupin a kultur</li> <li>• odlišnost lidí</li> <li>• postavení národních menšin</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání druhým</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• otázka lidských práv</li> <li>• základní dokumenty</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda</li> <li>• ovzduší</li> <li>• půda</li> </ul>		

Vlastivěda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• energie</li> <li>• přírodní zdroje</li> <li>• ekosystémy</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les</li> <li>• pole</li> <li>• vodní zdroje</li> <li>• lidské sídlo – město – vesnice</li> <li>• kulturní krajina</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a postavení médií ve společnosti</li> <li>• vliv médií na každodenní život</li> </ul>	

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa. Je neoddělitelnou součástí každodenního života a napomáhá porozumění sobě samému. Výuka hudební výchovy vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění.

Název předmětu	Hudební výchova
	Osvojených znalostí i dovedností žáci využívají i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Ve výuce hudební výchovy na 1. stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nácvičku čistého a výrazného zpívání lidových i umělých dětských písní v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku</li> <li>– vytváření a upevňování správných pěveckých návyků, zdokonalování pěveckého i mluvního projevu</li> <li>– nácvičku správného dýchání a tvoření tónů</li> <li>– rozvíjení hudebního sluchu a paměti na melodii i slova</li> <li>– využití melodických a rytmických nástrojů při doprovodu sólového hudebního vystoupení nebo sborového zpěvu</li> <li>– rozlišování a udržování určitého rytmu</li> <li>– rozvíjení hudebnosti zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk</li> <li>– rozvíjení zájmu o hudbu</li> <li>– aktivní vnímání hudby a poznávání hudby v některých žánrových podobách</li> <li>– vyjádření hudby pohybem, gesty, tancem</li> <li>– rozvíjení talentovaných žáků</li> <li>– zvýšení zájmu o vlastní pěvecké a hudební aktivity</li> </ul> <p>Hlavními složkami Hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Lásku k hudbě probouzíme zpěvem. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Dbáme individuálních zvláštností dětského hlasu, vedeme žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Uvědomujeme si, že rozsah a poloha písní musí odpovídat rozsahu a poloze dětského hlasu. V Hudební výchově střídáme činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu.</p> <p>V tomto období zařazujeme lidové písně a dětmi oblíbené písně umělé. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjíme hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (tyčinky, bubínky, tamburína, činely apod.). Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem žáky učíme hudbu citově prožívat, soustředit se, vyjadřovat a srovnávat své dojmy z poslechu hudebních skladeb.</p> <p>K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období napomáháme zpěvem zařazovaným v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemně relaxační chvíli.</p>

Název předmětu	Hudební výchova																		
	<p>Ve zpěvu i poslechu se vracíme k probraným písním. Stále zdokonalovanou reprodukcí písní a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům i intenzita jejich estetického prožitku. Při výuce hudební výchovy věnujeme pozornost hudebně nadaným žákům, dbáme o jejich další rozvoj, doporučujeme zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.</p> <p>Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny do rozpracovaných vyučovacích předmětů.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, - Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika;</p> <p>Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti; Tematické okruhy produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení;</p> <p>Multikulturní výchova (MKV): Kulturní diference; Lidské vztahy; Multikulturalita;</p> <p>Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola;</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané;</p> <p>Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou českého jazyka, komunikace a literatury.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacích předmětů</b></p> <p>Vyučovací předmět hudební výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:</p> <table data-bbox="786 1114 1153 1252" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="5" style="text-align: center;"><b>1. stupeň</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ročník</td> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">4.</td> <td style="text-align: center;">5.</td> </tr> <tr> <td>Počet hodin</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Organizační vymezení vyučovacích předmětů</b></p>		<b>1. stupeň</b>					Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	1	1	1	1	1
	<b>1. stupeň</b>																		
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.														
Počet hodin	1	1	1	1	1														

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Hudební výchova je vyučována ve spojených ročnících. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy nebo ve školní družině. Žáci navštíví alespoň jeden koncert či jinou kulturní akci spojenou s probíraným obsahem učiva. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro školu a komunitu rodičů a obce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vedeme žáky k porozumění umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného jazyka komunikace</li> <li>• motivujeme žáky prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy k rozvíjení tvůrčího potenciálu</li> <li>• využíváme práci s hlasem ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu žáků v souvislosti se správnými pěveckými návyky</li> <li>• podněcujeme zájem žáků o hudební umění a kulturu tím, že je motivujeme k účasti na veřejných vystoupeních</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cíleně zapojujeme žáky do řešení školních projektů (v rámci projektových dnů), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojujeme tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme různé hudební komunikační situace, a tím vytváříme příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky</li> <li>• vytváříme podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z hudby, a tím podporujeme zájem žáků o hudbu</li> <li>• s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudebních zkušeností žáků využíváme pro utváření jejich hodnotového systému</li> <li>• vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z hudby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur</li> <li>• zařazením vhodných poslechových činností vedeme žáky k pochopení významu národní identity</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce</li> <li>• motivujeme žáky k práci s hudebními nástroji k jejich využití při hudební reprodukci i produkci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků práce žáků v hudební výchově se přihlíží k aktivitě, s jakou se zapojují do různých činností ve výuce, ke snaze žáků spolupracovat s ostatními. Žák je klasifikován za projevené dovednosti a snahu uspět v prováděných hudebních činnostech. Klasifikaci v tomto období neprovádíme na základě testů, prověrek z hudební výchovy nebo zkoušení teorie. Tyto způsoby jsou jen doplňkové a orientační, jsou zpětnou vazbou pro učitele, co v těchto oblastech žáci zvládli. Teoretické učivo má při výuce jen podpůrný charakter. Poslech je chápán jako záležitost prožitková; pouze opakováním vhodných hudebních ukázek, kterým žáci rozumí, se u nich rozvíjí vztah k hudbě a hudební paměť.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	dechová a hlasová cvičení lidové písně vhodné pro děti, které v dětech budí radost ze zpěvu, lásku k lidem, k přírodě, k domovu písně umělé, které zachycují život dětí, svět her, pohádek, fantazie vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost vytváření citového vztahu k hudbě
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizované říkanky improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	jednoduchý doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové hry vést žáky k tomu, aby se projevovali i pohybově podle hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišování zvuků a tónů sluchem rozlišovat základní vlastnosti tónu: vysoký – nízký, dlouhý – krátký, silný – slabý (pomocí zrakového i pohybového názoru)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech: lidové písně v provedení dětských sborů, poslech písní, které zpívají skupiny dětí ze třídy, přístupné a dětem obsahově blízké umělé písně, dětské taneční hry, jednoduché instrumentální skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla</li> <li>řeč zvuků a slov</li> </ul>		

Hudební výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	hlediska pro výběr písní jsou obdobná jako v 1. ročníku
		dechová a hlasová cvičení z 1. ročníku automatizovat, nevyhledávat stále nová cvičení, měnit pouze motivaci, jde tu hlavně o docílení co nejlepšího provedení
		se zřetelem k hlasovým dispozicím jednotlivých žáků pozvolna rozšiřovat hlasový rozsah a upevňovat ho
		písně volíme do rozsahu oktávy
		zpěv podle pokynů učitele
		učit opakovat udaný tón
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmická cvičení propojená s písněmi, rytmické slabiky,
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	tempo - tleskání nebo vyťukávání
		jednoduchý doprovod

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybového a grafického znázornění využít ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů, zpívat je na úryvcích písní
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	sluchem rozlišovat stoupající a klesající melodii tónové řady
		rozlišit vyšší tón od nižšího
		pohybového a grafického znázornění využít ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů, zpívat je na úryvcích písní
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební teorii zařazovat pouze v nezbytně nutném množství a spojovat ji se zpívanými písněmi (notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty podle délky)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv médií na každodenní život</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</li> <li>výrazové prostředky</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla</li> <li>řeč zvuků a slov</li> <li>řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	zpěv lidových písní vhodných pro děti, které v dětech budí radost ze zpěvu, lásku k lidem, k přírodě, k domovu zpěv umělých písní, které zachycují život dětí, svět her, pohádek, fantazie rozšiřujeme pěvecký rozsah upevnování pěveckých návyků (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost) zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla) zpěv tónů ve vzestupné a sestupné řadě na úryvcích písní a cvičeních dechová a hlasová cvičení
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	jednoduchý doprovod písni hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, pomlky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	jednoduchý doprovod písni
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dvoudobá chůze a tanec v průpletu, přísunový krok (spojení s TV) pohybové vyjádření melodie hudebně pohybové hry

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišujeme hudební nástroje podle vzhledu i podle tónu poslech české hudby pro slavnostní příležitosti, poslech hudby taneční, poslech státní hymny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišujeme hudební nástroje podle vzhledu i podle tónu rozlišujeme nástroje strunné, dechové a bicí poslech české hudby pro slavnostní příležitosti, poslech hudby taneční, poslech státní hymny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv médií na každodenní život</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla</li> <li>• řeč zvuků a slov</li> <li>• řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</li> <li>• výrazové prostředky</li> </ul>		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpěv lidových a umělých písní hlasová a dechová cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	procvičování pojmů: nota, pomlka, houslový klíč, takt, pouze při nácvičku písně na jejím notovém záznamu, pozorování, poznávání a rozlišování hudebních značek v notovém zápisu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišování tempa písně a nálady
		hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie vzestupná a sestupná, gradace
		poznávání a rozlišování sborů (dětský, ženský, mužský, smíšený)
		rozlišování hudebních nástrojů
		jednoduchý hudební doprovod
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišování tempa písně a nálady
		hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie vzestupná a sestupná, gradace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché rytmické přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	jednoduchý hudební doprovod
		hudební hry např.: ozvěna, otázka – odpověď apod.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišování tempa písně a nálady
		hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie vzestupná a sestupná, gradace
		poslech: taneční hudba, pochodová hudba, ukolébavka
		poslech vážné hudby a základní seznámení s hudebními skladateli

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taneční hry se zpěvem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla</li> <li>• řeč zvuků a slov</li> <li>• řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv médií na každodenní život</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</li> <li>• výrazové prostředky</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpěv lidových a umělých písní poslech a naučení naší hymny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písňe či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	rytmické schéma písňe, notový záznam
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hudební doprovod různými nástroji
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby	dvojhlas v lidové písni rytmické schéma písňe, notový záznam vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché rytmické přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	hudba vokální a instrumentální
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	symfonický orchestr – složení, pojem dirigent, rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku z poslechu poslech taneční hudby – polka, valčík, mazurka, rozlišení změn polkového rytmu v rytmus valčíkový poslech a naučení naší hymny poslech skladeb hudebních skladatelů poslech hudby džezové, rock-and-rollu apod.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby – improvizace, pantomima taneční kroky – polka, valčík, mazurka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv médií na každodenní život</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</li> <li>• výrazové prostředky</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla</li> <li>• řeč zvuků a slov</li> <li>• řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.</p> <p><b>Charakteristika předmětu výtvarná výchova v 1.období základního vzdělávání:</b></p> <p>V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, předlohám se vyhýbá. Jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Děti potom často tvoří s velkým zaujetím a prožívají velkou radost z toho, co vytvořily. Jejich práce jsou plné volnosti, naivnosti a psychologických záhad.</p> <p>Snažíme se posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. V tomto období zařazujeme metody a formy práce co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Necháváme žáky své projevy obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechneme jejich názory. Máme zde příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků. Tato výchova prolíná celým obdobím. Vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– k svobodnému výtvarnému vyjádření</li> <li>– k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur</li> <li>– k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky (technologie), ke správnému zacházení s</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>výtvarnými nástroji, barvami apod.                      – k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se                      Ve všech formách výtvarného projevu se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho citění a chápání světa kolem sebe. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blízce s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí.                      Uplatňujeme ve výuce náměty z žákova okolí, z dětského života, z prostředí obce i školy.  <b>Charakteristika výuky předmětu Výtvarná výchova ve 2. období základního vzdělávání:</b>                      Výtvarná výchova je podstatnou částí základního vzdělávání žáků. Jejím cílem je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat.                      V tomto období se zaměřuje na:                      1. vycvičení oka a žakovy ruky                      2. rozvíjení schopnosti čistého a jistého zobrazování                      3. pěstování správného vnímání krásy formy, linie, barvy i symetrie                      Ve Výtvarné výchově v tomto období často využíváme mezipředmětové vztahy ve spojení s literární výchovou, s výukou geometrie, s přírodovědou, vlastivědou i s přípravou některých žakovských pomůcek.                      Jedním z úkolů výtvarné výchovy je připravovat žáka na praktický život, ve kterém budou v mnoha oborech potřebovat něco skutečného zakreslit nebo načrtnout. K tomu žáky vedeme reálnou kresbou.                      V tomto období využíváme každé vhodné příležitosti ke zušlechťování citů žáků, pěstujeme jejich smysl pro přírodní krásy, a to jak ve výtvarné výchově, tak i v ostatních předmětech. Žáci jsou seznamováni s vhodnými díly různých oborů umění prostřednictvím obrazů a ilustrací, učí se je chápat a rozumět jim.                      Žák bude po ukončení 1. stupně schopen výtvarného vyjádření takovým způsobem, který ho uspokojí.                      Dokáže při práci uplatňovat představivost i fantazii. Při kresbě bude chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, bude postupovat od celku k detailům. Dokáže se orientovat v malířských a kreslířských potřebách a bude je umět udržovat v pořádku. Po ukončení práce si dokáže uvést své pracovní místo do původního stavu. Výtvarná výchova na 1. stupni je základem k dalšímu rozvíjení estetického citění žáků na 2. stupni.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Přehled tematických okruhů v 1.období:</b>                      a) objevování světa přírody v jednotlivých i v širších souvislostech                      – pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata)                      – chápání přírody ve smyslu prostředí života (krajina jako prostředí pro rostliny, zvířata, lidi);                      – tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku, využití žakovských zkušeností)</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>– vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody)</p> <p>– příroda a běh času (roční období, počasí)</p> <p>b) poznávání a prožívání světa dítěte</p> <p>– pociťování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry)</p> <p>– poznávání školy – nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci)</p> <p>– styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy, sport, hry, výlety, hřiště, přátelé)</p> <p>c) svět, který děti pozorují, který pociťují a kterému naslouchají</p> <p>– setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě aj.)</p> <p>– poslouchání a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky)</p> <p>– významná sváteční setkávání (rodinné oslavy, Vánoce, Velikonoce)</p> <p>– vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam (přepis pocitů z plavání ve vodě aj.)</p> <p>d) svět dětské fantazie – výtvarná hra a experiment</p> <p>e) svět, který dítě obklopuje, ovlivňuje ho (věda a technika, výstavy, architektura, besedy)</p> <p><b>Obsah učiva výtvarné výchovy ve 2. vzdělávacím období:</b></p> <p>a) Rozvíjení smyslové citlivosti – výtvarné osvojování a vyjadřování skutečnosti</p> <p>Výtvarné náměty v tomto okruhu vycházejí: z pozorování lidí a jejich projevů, z přímých zážitků a zkušeností žáků, z umělecky zpracovaných popisů skutečností (texty v čítance, dětské literatuře, vyprávění), z pozorování věcí (linie, tvar, materiál, povrch, barva, mat a lesk, vnímání světelných odstínů), z pozorování přírody (linie, barva, barevná proměnlivost, struktura, růst, překrývání, prolínání). Rozvíjení smyslové citlivosti se tedy zaměřuje na prvky obrazného vyjádření, na uspořádání objektů do celků, odraz skutečnosti v lidském vědomí, působení uměleckých děl na žáky.</p> <p>b) Uplatňování subjektivity - výtvarné vyjadřování osobních pocitů</p> <p>Výtvarné náměty v tomto okruhu vycházejí z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nálad, emocí, představ, fantazie</li> <li>- pozorování pohybů těla</li> <li>- sledování projevu citových reakcí</li> <li>- pocitů vyvolaných zrakovým vjemem (hračka, film, ilustrace, obraz, reklama, elektronický obraz aj.)</li> <li>- pocitů vyvolaných uměleckým zážitkem (balet, hudba, obraz, četba)</li> </ul> <p>V tomto tematickém okruhu se zaměřujeme na prostředky pro vyjádření osobních nálad, zkušeností a představ, různé typy vizuálně obrazných vyjádření a přístupy žáků k nim.</p> <p>c) Ověřování komunikačních účinků - vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu</p> <p>V tomto okruhu se zabýváme vysvětlováním výtvarných vyjádření samostatně vytvořených nebo jen</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova																						
	<p>pozorovaných. Individuální vysvětlování necháváme probíhat ve skupinách nebo i v kolektivu třídy, aby mohli žáci svou interpretaci výtvarného díla porovnávat s interpretací ostatních členů skupiny.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:</p> <table border="1" data-bbox="786 384 2056 523"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="5">1. stupeň</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ročník</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> </tr> <tr> <td>Počet hodin</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Výtvarná výchova je vyučována ve spojených ročnících. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, venkovní učebně nebo ve školní družině. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro školu a komunitu rodičů a obce.</p>						1. stupeň					Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	1	1	2	2	2
	1. stupeň																						
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.																		
Počet hodin	1	1	2	2	2																		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>																						
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vedeme žáky k porozumění umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného jazyka komunikace</li> <li>• motivujeme žáky prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy k rozvíjení tvůrčího potenciálu</li> <li>• využíváme práci s různými materiály ke kultivaci výtvarného projevu žáků</li> <li>• podněcujeme zájem žáků o výtvarné umění a kulturu tím, že je motivuje k účasti na školních výstavách</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cíleně zapojujeme žáky do řešení školních projektů (v rámci projektových dnů), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojujeme tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme různé komunikační situace, a tím vytváříme příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky</li> </ul>																						

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky, a tím podporujeme zájem žáků o umění</li> <li>• s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné zkušenosti žáků využíváme pro utváření jejich hodnotového systému</li> <li>• vytvářením vhodných příležitostí k veřejným výstavám před spolužáky a rodiči vedeme žáky k získávání sebedůvěry a radosti z tvůrčí práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti s uměním k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur</li> <li>• zařazením vhodných činností vedeme žáky k pochopení významu národní identity</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce</li> <li>• motivujeme žáky k práci s různými materiály a technikami k jejich využití při výtvarném zpracování</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznávání základních barev a jejich různé užívání hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy hra s linií, vedení linie v různých materiálech
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků plastická a prostorová tvorba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prostorové hry se stavebnicovými prvky jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních schopností pro kooperaci</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice prostorová tvorba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních schopností pro kooperaci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
	<b>Učivo</b>
	pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
	využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev
	pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci
	námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie
	dětský příběh vyjádřený kresbou
	rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev
	členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice

Výtvarná výchova	3. ročník	
		jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti
		prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování;
		prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky
		kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
		hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu
		seznamování se s významnými osobnostmi
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dětský příběh vyjádřený kresbou
		hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu
		prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky
		kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování;
		prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky
		kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních schopností pro kooperaci</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<--	Matematika -> 3. ročník -> rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	práce s různým materiálem sestavování a porovnávání odstínů barev, kompozice zátiší z předmětů různých velikostí a poměrů velikostí vyjádři kresbou, malbou, koláží modelováním
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	tvorba podle svých smyslů (zrak, sluch, hmat) vlastní tvorba vycházející z představ a fantazie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	tvorba podle představ a fantazie vizuální vyjádření v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro	porovnávání využití vlastních prostředků ve vlastní tvorbě od prostředků v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje

Výtvarná výchova	4. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	porovnávání a objasnění, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků tvorba různých obrazových prvků a experimentování s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních schopností pro kooperaci</li> </ul>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	práce s různým materiálem sestavování a porovnávání odstínů barev zátiší z předmětů různých velikostí a poměrů velikostí vyjádří kresbou, malbou, koláží modelováním
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	tvorba podle svých smyslů (zrak, sluch, hmat) vlastní tvorba vycházející z představ a fantazie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k	vizuální vyjádření v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<p>porovnávání využití vlastních prostředků ve vlastní tvorbě od prostředků v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje</p> <p>porovnávání a objasnění, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků</p> <p>tvorba různých obrazových prvků a experimentování s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy</p>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<p>zdroje inspirace pro vlastní tvorbu</p> <p>přístup tvorby ostatních, jako ke zdroji inspirace</p> <p>výběr interpretace, která je pro něj zajímavá a podnětná</p>
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<p>vlastní výběr, uspořádání a představení výsledků své práce (vytvořená, vybraná či upravená vizuálně obrazná vyjádření)</p> <p>popis pracovního postupu</p> <p>jednoduchá prezentace</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních schopností pro kooperaci</li> </ul>		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Škola považuje předmět Tělesná výchova za významný nástroj, jehož tělesné a pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu). Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce TV, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům a dále na důležité hygienické zásady s tím spojené.</p> <p>Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Tělesná výchova zahrnuje i Výchovu ke zdraví. TV pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Domníváme se, že základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.</p> <p>Pohybové činnosti prolínají a doplňují i další oblasti výchovy, objevují se i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků</li> <li>– rozvoj smyslu pro účelný a krásný pohyb</li> <li>– získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k získání těchto návyků</li> <li>– vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů</li> <li>– zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků</li> <li>– upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy</li> <li>– získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu</li> <li>– vštípit dětem radostný pocit z pohybu</li> <li>– pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podřídit kolektivu, spolupracovat)</li> <li>– neustále seznamovat žáky s důležitostmi dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičeních s náčiním nebo na nářadí, při plaveckém výcviku)</li> <li>– umět slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele (nejen na píšťalku, ale i na jiné podněty – slovní , gestikulační )</li> <li>– naučit žáky připravit na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti )</li> <li>– posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými tomuto věku</li> <li>– z hlediska správné organizace a bezpečnosti je vhodné zvládnout s dětmi základy pořadových cvičení (nástupy, povely pozor, pohov)</li> <li>– využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků – to je zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost, pohyblivost (za pomoci různého načiní, využití různých druhů nářadí, přeskoky, odrazy, překonávání překážek, různé druhy běhů)</li> <li>– vnímat důležitost průpravných cvičení (rozcviček), jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit</li> <li>– seznamovat žáky s důležitostmi správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační prostředky (protahovací, uvolňovací cvičení , strečink ) správné držení těla,</li> <li>– učit žáky cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky (lidové písničky)</li> <li>– rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím základů atletické abecedy (běhy, skoky, hody )</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>– zvládat průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládat techniky házení, chytání, přihrávání</p> <p>– seznamovat žáky s nácvikem jednoduchých základů miniher</p> <p>– vkládat dle možností cvičení v různém prostředí, seznamovat žáky s pohybem na hřišti, ve volné přírodě, v lese</p> <p>– dle možnosti zařadit zimní sportování (bobování, sáňkování )</p> <p>– vštípit základy plaveckých dovedností</p> <p>– nesoustředit se jen na hodiny TV, ale začleňovat do vyučování další pohybové aktivity – vycházky, pohybové chvílky, cviky ve třídě na správné držení těla)</p> <p><b>Obsah učiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pořadová cvičení a chůze a průpravná cvičení</li> <li>• Rytmická gymnastika a tanec</li> <li>• Drobné hry</li> <li>• Lehká atletika – běhy, skoky</li> <li>• Akrobatická cvičení</li> <li>• Cvičení na náradí a s náradím</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Sáňkování, bobování</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• Cvičení rovnováhy</li> <li>• Hody míčkem a drobnými předměty v přírodě</li> </ul> <p>Plavání:</p> <p>- plavecký výcvik je zařazen do výuky pro všechny ročníky tj. 1. – 5.r. Žáci naší školy absolvují přípravnou plaveckou výuku, základní plaveckou výuku a plavecký výcvik ukončí rozšiřující plaveckou výukou. Plavecký výcvik je organizován každoročně v období duben až červen. Výcvik obsahuje 20 lekcí za rok.</p> <p><b>Zdravotní výchova:</b></p> <p>Do obou období výuky tělesné výchovy je zařazována zdravotní výchova, důležité je:</p> <p>– dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru</p> <p>– dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny</p> <p>– otužovat vzduchem a vodou</p> <p>– seznamovat žáky s vhodnou životosprávou</p>

Název předmětu	Tělesná výchova												
	<p>– do programu dne zařazovat pohybové aktivity (tělovýchovné chvílky)</p> <p>– upozorňovat žáky na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdravý vývoj (mimoškolní TV)</p> <p>– předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>– vést žáky, aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli v zdravé lidi</p> <p>– vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc v případě, že se vyskytnou u úrazu, zásady první pomoci</p> <p>Úkoly zdravotní výchovy se neplní jenom v rámci tělesné výchovy, ale uplatňujeme je i v ostatních vyučovacích předmětech.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</b>  Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje v této hodinové dotaci:</p> <p style="text-align: center;"><b>1. stupeň</b></p> <table border="0" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Ročník</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> </tr> <tr> <td>Počet hodin</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>  Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina Tělesné výchovy. Vyučovací hodiny Tělesné výchovy nespojujeme do dvouhodin, rovnoměrně je rozkládáme do týdenního rozvrhu.  Plavecký výcvik je organizován v dubnu až červnu školního roku.  Do vyučovacích hodin ostatních předmětů vkládáme tělovýchovné chvílky. Zpravidla se zařazují v čase, kdy se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordináční, vyrovnávací i kondiční cviky.</p> <p><b>Hygienické požadavky pro výuku Tělesné výchovy</b>  Cvičební prostory – k výuce Tělesné výchovy používáme tělocvičnu a hřiště obce.  Na vyučovací hodiny se žáci převlékají do cvičebních úborů. Z pedagogických důvodů používá cvičební úbor i učitel.  Za přijatelného počasí pro zvýšení odolnosti organismu výuka Tělesné výchovy probíhá často na hřišti nebo v terénu. Tuto situaci posoudí vždy pedagog před zahájením výuky.</p> <p><b>Ve výuce TV učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade na žáky tělovýchovné požadavky, které jsou přiměřené jejich tělesné a pohybové vyspělosti</li> <li>- dbá rozdílu mezi chlapci a děvčaty</li> <li>- volí program s ohledem na roční období a materiálně technické vybavení školy</li> </ul>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	2	2	2	2	2
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.								
Počet hodin	2	2	2	2	2								

Název předmětu	Tělesná výchova
	- dbá bezpečnosti žáků a vede žáky k nacvičování vhodné a správné dopomoci a záchranu při cvičení - účelně zaměstnává co nejvíce žáků vhodnými bezpečnými úkoly ke cvičení ve družstvech
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti</li> <li>• upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě pochopení pravidel žáci sami navrhnou a provádějí obměny činnosti</li> <li>• předkládáme též i neobvykle zadané úlohy, pomocí schémat, obrázků</li> <li>• žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožníme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života</li> <li>• dáme prostor žákům k vyjádření jejich názoru</li> <li>• učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke stanovování pravidel v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali</li> <li>• vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí</li> <li>• ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>• dbáme na udržování pořádku na sportovišti a ukládání náradí</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>• motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>• klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Hygienické požadavky pro výuku Tělesné výchovy</b>                      Cvičební prostory – k výuce Tělesné výchovy používáme tělocvičnu a hřiště obce.                      Na vyučovací hodiny se žáci převlékají do cvičebních úborů. Z pedagogických důvodů používá cvičební úbor i učitel.                      Za přijatelného počasí pro zvýšení odolnosti organismu výuka Tělesné výchovy probíhá často na hřišti nebo v terénu. Tuto situaci posoudí vždy pedagog před zahájením výuky.                      Chceme prospět zdraví žáků, a proto realizujeme mimoškolní tělovýchovné aktivity žáků ve spolupráci se školní družinou.  <b>Ve výuce TV učitel:</b>                      - klade na žáky tělovýchovné požadavky, které jsou přiměřené jejich tělesné a pohybové vyspělosti                      - dbá rozdílu mezi chlapci a děvčaty                      - volí program s ohledem na roční období a materiálně technické vybavení školy                      - dbá bezpečnosti žáků a vede žáky k nacvičování vhodné a správné dopomoci a záchrany při cvičení                      - účelně zaměstnává co nejvíce žáků vhodnými bezpečnými úkoly ke cvičení ve družstvech</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>V Tělesné výchově uplatňujeme diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde citlivě hodnotíme každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pohybové aktivity se střední intenzitou zatížení základní ukazatele tělesné zdatnosti činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základní ukazatele tělesné zdatnosti činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost) tělesná zdatnost a její vývoj základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě drobné pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	oblečení a obuv vhodná pro dané pohybové aktivity osobní hygiena pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní povely a pokyny při TV pohybové činnosti na základě učitelova pokynu názvosloví některých jednoduchých cviků
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	správný způsob držení těla

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	pohybový režim - speciální vyrovnávací cvičení související s oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla</li> <li>• řeč zvuků a slov</li> <li>• komunikační dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pohybové aktivity se střední intenzitou zatížení základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla) tělesná zdatnost a její vývoj

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	tělesná zdatnost a její vývoj základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě jednoduché pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě jednoduché pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	oblečení a obuv vhodná pro dané pohybové aktivity osobní hygiena pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní povely a pokyny při TV základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her pohybové činnosti na základě učitelova pokynu návosloví některých jednoduchých cviků
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	správný způsob držení těla správné základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	pohybový režim – speciální vyrovnávací cvičení související s oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla</li> <li>• řeč zvuků a slov</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační dovednosti</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pohybové aktivity se střední nebo vyšší intenzitou zatížení základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla) tělesná zdatnost a její vývoj
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě jednoduché pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě jednoduché pohybové hry
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	oblečení a obuv vhodná pro dané pohybové aktivity osobní hygiena

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní povely a pokyny při TV
		základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her
		pohybové činnosti na základě učitelova pokynu
		názvosloví některých jednoduchých cviků
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	správný způsob držení těla správné základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	pohybový režim – speciální vyrovnávací cvičení související s oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla</li> <li>řeč zvuků a slov</li> <li>komunikační dovednosti</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích, a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost se současností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	pohybový režim - speciální vyrovnávací cvičení související s oslabením
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	<p>pohybové aktivity se střední nebo vyšší intenzitou zatížení</p> <p>základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje</p> <p>činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla)</p> <p>tělesná zdatnost a její vývoj</p>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do svého režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<p>hlavní znaky vadného držení těla</p> <p>hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		pohybový režim - protahovací, posilovací a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě jednoduché pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	oblečení a obuv vhodná pro dané pohybové aktivity osobní hygiena pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti modelové situace přivolání první pomoci a správná komunikace s operátorem první pomoc při drobných poraněních
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti modelové situace přivolání první pomoci a správná komunikace s operátorem první pomoc při drobných poraněních
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyn k vlastnímu provedení činnosti	ukázka spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka zhodnocení spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti oprava pohybové činnosti na základě učitelova pokynu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play – dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chování fair play sportovní chování, porážka v soutěži základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her úprava pravidel vybrané hry dle vhodnosti pro příslušné prostředí

Tělesná výchova	4. ročník	
		ohleduplnost na rozdíly mezi chlapci a děvčaty
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělesné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	názvosloví některých jednoduchých cviků pohybová činnost podle předloženého nákresu jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	organizace jednoduché sportovní soutěže nebo nácvik se spolužáky jednoduché pohybové skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla</li> <li>• řeč zvuků a slov</li> <li>• komunikační dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	pohybové aktivity se střední nebo vyšší intenzitou zatížení základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje

Tělesná výchova	5. ročník	
		činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla) tělesná zdatnost a její vývoj
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do svého režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	hlavní znaky vadného držení těla hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat pohybový režim – protahovací, posilovací a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě jednoduché pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	oblečení a obuv vhodná pro dané pohybové aktivity osobní hygiena pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti modelové situace přivolání první pomoci a správná komunikace s operátorem první pomoc při drobných poraněních
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti modelové situace přivolání první pomoci a správná komunikace s operátorem první pomoc při drobných poraněních
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyn k vlastnímu provedení činnosti	ukázka spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka zhodnocení spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti

Tělesná výchova	5. ročník	
		oprava pohybové činnosti na základě učitelova pokynu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play – dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chování fair play sportovní chování, porážka v soutěži základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her úprava pravidel vybrané hry dle vhodnosti pro příslušné prostředí ohleduplnost na rozdíly mezi chlapci a děvčaty
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělesné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	názvosloví některých jednoduchých cviků pohybová činnost podle předloženého nákresu jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	organizace jednoduché sportovní soutěže nebo nácvik se spolužáky jednoduché pohybové skladby
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	záznam výkonu v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) pohybový výkon v testech zdatnosti zhodnocení vývoje své zdatnosti
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	hlavní znaky svého oslabení speciální vyrovnávací cvičení související s oslabením pohybový režim – speciální vyrovnávací cvičení související s oslabením
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	správná technika konkrétního speciálního cvičení cvičení podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s vlastním oslabením

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla</li> <li>• řeč zvuků a slov</li> <li>• komunikační dovednosti</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa. Je neoddelitelnou součástí každodenního života a napomáhá porozumění sobě samému.</p> <p>Praktické činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří v ostatních předmětech. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení.</p> <p>Praktické činnosti patří svou podstatou k činnostnímu učení, žáci při nich uplatňují zručnost, své individuální dovednosti získané v rodině, mohou realizovat své nápady. Úkolem vyučovacím předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci. V rámci vyučování praktickým činnostem mají žáci možnost poznávat různé materiály, opracovávat je, vyrábět určené předměty a připravovat pomůcky pro individuální činnosti potřebné při výuce jiných předmětů. Při praktických činnostech je průběžně zohledňována účelnost i prospěšnost prováděných činností, a to s ohledem na aktuální potřeby žáků, podmínky školy i na jejich další vzdělávání. Žáci při praktických činnostech postupně získávají dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění. Učí se také vytrvalosti, tvořivosti, je jim dána možnost realizovat vlastní nápady. Osvojených znalostí i dovedností žáci využívají i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení předmětu</b></p> <p>Při pracovních činnostech získávají žáci základní vědomosti o materiálech, se kterými pracují, o nástrojích, které k práci používají, i o dalších nástrojích vhodných k opracování daného materiálu. Seznamují se také s mnohými pracovními postupy, předlohami, návody, jednoduchými náčrtky a učí se podle nich pracovat. Osvojují si rovněž základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji, jsou vedeni k jejich respektování. Dále se žáci učí dodržovat pracovní postup, organizovat svou práci a udržovat pořádek na pracovním místě, po skončení práce si své místo uklidit.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti také směřuje k postupnému poznání žáků, že technika je součástí lidské kultury a je spojena s pracovní činností lidí. Učí je chápat pracovní činnost jako příležitost k sebeuplatnění.</p> <p>Náplň výuky pracovními činnostmi je dána:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnostmi s papírem a kartonem, modelovací hmotou, s různým drobným materiálem</li> <li>• práce s textilem</li> <li>• výrobou drobných předmětů a pomůcek pro výuku</li> <li>• péčí o květiny ve třídě a pěstitelskými činnostmi</li> <li>• stolování, příprava pokrmů</li> <li>• činnosti konstrukční, montážní a demontážní</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla</li> <li>• činnosti, které vyplývají z mezipředmětových vztahů</li> </ul> <p>Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat – dávat výrobkům pěkný vzhled. Tím podporujeme dětskou představivost obrazotvornost a vytváříme smysl pro estetické cítění.</p> <p>Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky, stříhat celou délkou ostří nůžek i části ostří. Učíme je poznávat z čeho nůžky jsou a jaké mají vlastnosti a jak se s nimi bezpečně zachází.</p> <p>Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy, a to většinou podle jejich vlastních představ. Modelování využíváme při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty. Žáci se pak musí mezi sebou dohodnout na společném řešení a práci si mezi sebou rozdělit. Uplatňuje se zde spolupráce a komunikace.</p> <p>Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti												
	<p>Při praktických činnostech se žáci učí organizovat své pracovní prostředí a vlastní činnosti – rozdávat, uspořádat své pracovní místo, sbírat, ukládat, udržovat své náčiní i místo v pořádku, pracovní kázní – být pozorný a opatrný, vědět co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat též hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru. Dále uvědomovat si význam vlastní činnosti a práce a umět o své činnosti povědět druhým.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Praktické činnosti se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:</p> <p style="text-align: center;"><b>1. stupeň</b></p> <table border="0" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Ročník</td> <td style="padding-right: 10px;">1.</td> <td style="padding-right: 10px;">2.</td> <td style="padding-right: 10px;">3.</td> <td style="padding-right: 10px;">4.</td> <td style="padding-right: 10px;">5.</td> </tr> <tr> <td>Počet hodin</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Pracovní činnosti jsou vyučovány ve spojených ročnících. V případě, že se část výuky odehrává v rámci školního tematického projektu, jsou žáci rozděleni podle předem stanoveného klíče. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně, školní družině nebo na školní zahradě. Často chodí do přírody nebo okolí školy. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro školu a komunitu rodičů a obce. Své výrobky prezentují na školních výstavách.</p>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	1	1	1	1	1
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.								
Počet hodin	1	1	1	1	1								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>												
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím pracovních činností napomáháme žákům k rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšířením jejich obzoru</li> <li>• vedeme žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všimnout si jejich vlastností</li> <li>• učíme žáky rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost</li> <li>• motivujeme žáky prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy k rozvíjení tvůrčího potenciálu</li> <li>• podněcuje zájem žáků o lidové zvyky, tradice a řemesla tím, že je motivuje k účasti na školních výstavách</li> </ul>												

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu vztahu k ochraně životního prostředí a utváření počátečního vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů</li> <li>• učíme žáky rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat, k čemu slouží a uvědomovat si, jak je třeba s nimi správně a bezpečně zacházet</li> <li>• cíleně zapojujeme žáky do řešení školních projektů (v rámci projektových dnů), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojujeme tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z tvořivé činnosti, a tím podporuje zájem žáků o pracovní činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivých zkušeností žáků využíváme pro utváření jejich hodnotového systému</li> <li>• vytvářením vhodných příležitostí k prezentaci jejich prací před spolužáky a rodiči vedeme žáky k získávání sebedůvěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur</li> <li>• zařazením vhodných činností vedeme žáky k pochopení významu národní identity</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce</li> <li>• motivujeme žáky k práci s různými druhy materiálů</li> <li>• motivujeme žáky k práci s různými technikami</li> <li>• učíme žáky při práci uvažovat o tom, co je třeba si k práci připravit, co dělat a jak postupovat</li> <li>• vedeme žáky k vytrvalost při dokončení práce a snaze, aby byl výsledek práce co nejlepší</li> <li>• vytváříme pozitivní vztah žáků k práci</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si všímali práce jiných lidí a snažili se poučit z toho, co vidí</li> <li>• seznamujeme žáky s bezpečností a hygienou práce</li> <li>• učíme žáky zásadám správného stolování</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem – tradiční i netradiční
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s drobným materiálem – tradiční i netradiční
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicemi – jednoduchá montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	péče o nenáročnou rostlinu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava stolu k jednoduchému obědu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem – tradiční i netradiční materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s drobným materiálem – tradiční i netradiční materiály
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicemi – jednoduchá montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava stolu k jednoduchému obědu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování a společenského chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Pracovní činnosti	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-->	Matematika -> 2. ročník -> pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 2. ročník -> pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;

Pracovní činnosti	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
	<b>Učivo</b>
	práce s drobným materiálem – tradiční i netradiční materiály, práce podle slovního návodu a předlohy
	práce s drobným materiálem – tradiční i netradiční materiály, práce podle slovního návodu a předlohy
	práce se stavebnicemi – jednoduchá montáž a demontáž
	pozorování přírody

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava stolu k jednoduchému obědu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování a společenského chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-->	Matematika -> 3. ročník -> pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 3. ročník -> pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy, na základě své představivosti, různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem a přírodninami, tvoření dle vlastní představivosti, obměna vzorového výrobku
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	materiály a techniky lidových tradic, lidová tvorba, lidová řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité
		účel běžně používaných pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce
		první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicemi – jednoduchá montáž a demontáž, návod, organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu, uspořádaný pracovní prostor
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce – zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu, přehledný a uspořádaný pracovní prostor
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		pořádek a čistota pracovních ploch, základy hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování a pěstování podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	správné pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základním vybavení kuchyně – popis, účel

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu, výběr vhodných potravin, kuchyňského nádobí a dalších potřebných prostředků, recept, dodržení pracovního postupu, časové rozvržení
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a společenského chování – stůl k jednoduchému obědu, vhodné stolování a společenské chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	-->	Matematika -> 4. ročník -> dodržuje zásady rýsování;
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<--	Matematika -> 4. ročník -> dodržuje zásady rýsování;
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<--	Matematika -> 4. ročník -> používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací;

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy, na základě své představivosti, různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem a přírodninami, tvoření dle vlastní představivosti, obměna vzorového výrobku
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	materiály a techniky lidových tradic, lidová tvorba, lidová řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité účel běžně používaných pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicemi – jednoduchá montáž a demontáž, návod, organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu, uspořádaný pracovní prostor
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce - zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu, přehledný a uspořádaný pracovní prostor
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování a pěstování podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	správné pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základním vybavení kuchyně – popis, účel
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu, výběr vhodných potravin, kuchyňského nádobí a dalších potřebných prostředků, recept, dodržení pracovního postupu, časové rozvržení
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a společenského chování – stůl k jednoduchému obědu, vhodné stolování a společenské chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu	pořádek a čistota pracovních ploch, základy hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	-->	Matematika -> 5. ročník -> při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<--	Matematika -> 5. ročník -> při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;

## 5.12 Školní projekty

### 5.12.1 Den požární ochrany

Název projektu	Den požární ochrany
Charakteristika projektu	<p><b>Cílová skupina:</b> 1. – 5.ročník</p> <p><b>Charakteristika projektu:</b> Hlavním tématem je požární ochrana, evakuace a invakuace osob, chování lidí za mimořádných událostí, praktické ukázky a nácvik požární ochrany, tísňová volání. Cílem projektu je seznámit žáky s požární ochranou osob, obyvatelstva a majetku. Na základě praktických ukázek umožnit žákům nácvik požární ochrany, nácvik evakuace a invakuace osob ve škole za mimořádných událostí. Jak se mám zachovat v krizové situaci a nácvik používání telefonního čísla tísňového volání. Výchova k volbě povolání – profese hasič, záchranář. Nabídnout dětem smysluplné trávení volného času – SDH Lichkov.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časová orientace:</b> 1–2 dny</p> <p><b>Typ projektu:</b> podle organizace – mezipředmětový, podle délky – krátkodobý, podle prostředí – školní</p> <p><b>Organizace činnosti:</b> skupinová práce, práce jednotlivce, beseda, diskuze, výklad, praktický nácvik</p> <p><b>Obsah projektu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik evakuace a invakuace</li> <li>• požární ochrana</li> <li>• ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>• tísňové telefonní čísla, integrovaný záchranný systém</li> <li>• hasičský záchranný sbor</li> <li>• první pomoc</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název projektu	Den požární ochrany
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• dáváme žákům příležitost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necháváme žáky obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším</li> <li>• podporujeme volbu vhodných způsobů řešení, užívání logických postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• vedeme je k přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• rozvíjíme u žáků ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• přispíváme k vytváření si pozitivní představ žáků o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispíváme k rozhodování žáka podle dané situace</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• vedeme žáky k zájmu o vlastní rozvoj a své profesní zaměření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít</li> </ul>

Název projektu	Den požární ochrany
	<ul style="list-style-type: none"> <li>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Tento projekt prochází oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce a Umění a kultura.

### 5.12.2 Den první pomoci

Název projektu	Den první pomoci
Charakteristika projektu	<p><b>Cílová skupina:</b> 1. – 5.ročník</p> <p><b>Charakteristika projektu:</b> Hlavním cílem projektu je seznámit žáky se základy první pomoci, ochranou člověka za mimořádných situacích, ošetření drobných úrazů a poranění, úrazová zábrana, obvazová technika, krizové situace, znalost telefonních čísel pro tísňové volání, ožívování. Na základě praktických ukázek žáci získávají dovednosti s použitím obvazového materiálu, obvazovou technikou, nácvik první pomoci, jak se mám zachovat v krizové situaci a nácvik umělého ožívování. Osvojí si používání telefonních čísel tísňového volání a jak se chovat za mimořádných událostí. Na projektu spolupracujeme s jednotkami IZS.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časová orientace:</b> 1 den</p> <p><b>Typ projektu:</b> podle organizace – mezipředmětový, podle délky – krátkodobý, podle prostředí – školní</p> <p><b>Organizace činnosti:</b> skupinová práce, práce jednotlivce, beseda, diskuze, výklad, praktická ukáзка spojená s nácvikem</p> <p><b>Obsah projektu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytnutí první pomoci</li> <li>nejčastější úrazy dětí</li> <li>rizikové chování dětí o prázdninách</li> <li>bezpečnost v roli chodce a cyklisty, jízda na kole, používání ochranných pomůcek</li> <li>bezpečnost při zimních a letních sportech</li> <li>bezpečná cesta do školy i ze školy</li> <li>nebezpečí léků, drog a toxických látek</li> <li>praktická ukáзка spojená s nácvikem první pomoci</li> </ul>

Název projektu	Den první pomoci
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik, jak se zachovat v krizové situaci</li> <li>• telefonování na linky tísňového volání</li> <li>• nácvik práce s obvazovým materiálem, nácvik obvazové techniky</li> <li>• nácvik oživování, masáž srdce a umělé dýchání</li> <li>• měření tepové frekvence</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• předkládáme žákům obecně užívané termíny, znaky a symboly, tak aby s nimi operovali a uváděli věci do souvislostí, širších celků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky ke kritickému myšlení, tak aby byli schopni přijmout uvážlivá rozhodnutí, obhájit je a převzít zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů vyhodnotit</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, užívání logických postupů při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• učíme žáky přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>• směřujeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• podporujeme diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• rozvíjíme potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a potřebu respektu různých hledisek pohledu</li> </ul>

Název projektu	Den první pomoci
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace a poskytnutí dle svých možností účinné pomoci a chování se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, plnění povinnosti a závazků, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### 5.12.3 Den Země

Název projektu	Den Země
Charakteristika projektu	<p><b>Cílová skupina:</b> 1. – 5.ročník</p> <p><b>Charakteristika projektu:</b> Hlavními tématy jsou ekosystémy planety Země, celkový stav naší planety v globálním měřítku, občanská zodpovědnost. Cílem projektu je napomáhat k vytváření vlastních postojů žáků k planetě Zemi. Posilovat pocit občanské zodpovědnosti za stav našeho nejbližšího okolí, stav ekosystémů i celkový stav Země v globálním měřítku – míněno v tématech EVVO.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časová orientace:</b> 1 den</p> <p><b>Typ projektu:</b> podle organizace – mezipředmětový, podle délky – krátkodobý, podle prostředí – školní i mimoškolní</p> <p><b>Organizace činnosti:</b> skupinová práce, práce jednotlivce, řízený rozhovor, práce s informacemi – prezentace</p> <p><b>Obsahová náplň projektu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme se s různými ekosystémy na Zemi</li> </ul>

Název projektu	Den Země
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jak konkrétně my můžeme pomoci planetě Zemi – prakticky (třídíme odpad, recyklace, šetříme vodou a energií, sázení stromků, úklid obce...)</li> <li>• prohlubujeme zájem o ekologická témata na základě teoretického zpracování zadaného problému (výukové programy, prezentace, exkurze, besedy...)</li> </ul> <p>Pomůcky: dle potřeby Výstupem budou fotografie a prezentace</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat je do širších celků vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necháváme žáky obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším</li> <li>• podporujeme volbu vhodných způsobů řešení, užívání logických postupů</li> <li>• směřujeme žáky k třídění, rozlišování, seskupování, přidávání i vyřazování určitých pojmů, pomůcek, kartiček s údaji apod.</li> <li>• necháváme žáky navrhnout a provádět obměny činností</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení</li> <li>• necháváme žáky objeovat různé závěry, řešení a rozhodnutí</li> <li>• umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necháváme žáky při jejich činnosti hovořit o vlastním způsobu řešení daného úkolu</li> <li>• přijímáme často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňujeme je</li> <li>• vyjadřujeme uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšujeme je na objev</li> <li>• umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života</li> <li>• dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem</li> </ul>

Název projektu	Den Země
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k hovorům o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům podílet se na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a tato pravidla respektovat</li> <li>• podporujeme je ve vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu</li> <li>• snažíme se, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc</li> <li>• vzájemnou komunikaci vedeme v příjemné atmosféře, tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům možnost pomáhat si mezi sebou</li> <li>• vedeme je ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv</li> <li>• klademe důraz na enviromentální výchovu a pochopení ekologických souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při zadaných činnostech</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	<p>Tento projekt prochází oblastí Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a svět práce. Žákům dáváme příležitost k tomu, aby si uvědomili propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Učíme je rozlišovat pozitivní způsoby působení člověka k přírodě od způsobů negativních. Žáci poznávají význam a úkol jednotlivých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj. Dáváme jim prostor pro nápady, co dělat teď, aby i v budoucnosti bylo na Zemi zdravé životní prostředí. Vytváříme první předpoklady k tomu, aby žáci získávali dobrou hodnotovou orientaci v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské společnosti.</p>

### 5.12.4 Náš rok

Název projektu	Náš rok
Charakteristika projektu	<p><b>Cílová skupina:</b> 4. – 5.ročník</p> <p><b>Charakteristika projektu:</b>                      Vytvořit kroniku našeho školního roku - počasí, lidová slovesnost, významné události v ČR a ve světě, události a tradice v obci a ve škole.                      Projekt aktivně zapojuje žáky do vytváření kroniky našeho školního roku. Žáci si uvědomují roční fáze, cykličnosti období, charakteristiky počasí. Propojí získané informace se životem školy a obce. Sledováním významných událostí si žáci uvědomují globální souvislosti.                      Projekt motivuje žáky ke spolupráci a zodpovědnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Doba realizace:</b> celý školní rok</p> <p><b>Typ projektu:</b> podle organizace – mezipředmětový, podle délky – dlouhodobý, podle prostředí – školní</p> <p><b>Organizace činnosti:</b> skupinová práce, práce jednotlivce, práce s digitální technikou a zdroji informací – prezentace, praktická činnost</p> <p><b>Obsahové vymezení projektu:</b>                      Výstupem projektu je vytvoření celoročního kalendáře, který nám zaznamená skutečnost během celého školního roku jak v přírodě, tak i ve společnosti.                      Vyhodnocení probíhá zpravidla jednou v měsíci. Na konci roku probíhá celkové zhodnocení projektu.                      Vlastní projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci sledují stav počasí ve své obci.</li> <li>• Učí se pracovat s pojmy.</li> <li>• Žáci samostatně sledují a vyhledávají z různých publikací a na internetu pranostiky, říkadla, písničky, popěvky vztahující se k danému období, samostatně ztvárňují a vkládají do kalendáře.</li> <li>• Žáci získané informace zpracovávají pomocí moderních digitálních technologií.</li> <li>• Žáci dle vlastních aktivit, nápadů a podnětů mohou na kalendář přidávat po konzultaci s vyučujícím další poznatky, které souvisí s ročními obdobími, školními akcemi apod</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, tak aby uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul>

Název projektu	Náš rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>směřujeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá tvrzení obhájit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>směřujeme žáky ke spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, při upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>rozdělujeme témata k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>vedeme žáky k potřebě efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>podporujeme žáky ve vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního i historického dědictví, k projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu se zapojení do kulturního dění</li> <li>směřujeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> <li>utváříme u žáků potřebu respektu na kvalitní životní prostředí, potřebu rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky používat bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít</li> </ul>

Název projektu	Náš rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení práce na projektu se zahrnuje do hodnocení předmětu Informatika.

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Účelem vzdělávání žáků v naší škole je vybavit žáka klíčovými kompetencemi, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích, a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Jsou to kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a digitální.

Pro vlastní hodnocení žáka, nelze přímo odpovědět, do jaké míry je žák po ukončení pátého ročníku naší školy těmito klíčovými kompetencemi vybaven. Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout.

Podstatou objektivního hodnocení je hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou. Snažíme se při evaluaci zaměřit na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy oboru vzdělávacích oblastí a na konkretizované dílčí výstupy a aktivní dovednosti, které tvoří vzdělávací výstup vztažený ke konkretizovanému učivu specifikovaném v jednotlivých ročnících ve vzdělávacích předmětech.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáka – sumativní i formativní. Plní funkci motivační, zpětnovazební (informace o správnosti postupu, průběhu učení a jeho výsledku) a kontrolní. Mělo by docházet k zhodnocení individuálního pokroku žáka, jeho znalostí a dovedností za určité období vzhledem k jeho individuálnímu vývoji. Formativní hodnocení se zaměřuje na žáka a jeho vzdělávací potřeby v průběhu procesu učení. Je to souhrn postupů, díky nimž učitel v každý okamžik ví, jak jsou na tom jeho žáci, a tomu přizpůsobuje svou výuku a formu zpětné vazby s cílem vylepšit jejich učební výsledky, Formativní učení je podporující učení a vede k přebírání odpovědnosti za učení. Součástí hodnocení je vždy návod, jak má žák postupovat, aby problémy eliminoval.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k názoru pedagogicko-psychologické poradny. Na základě konzultace mezi učiteli stanovujeme míru tolerance při hodnocení úrovně dosažení výstupů pro tyto žáky.

#### **Pravidla hodnocení:**

- je průběžné (ve vyučovacích hodinách v průběhu školního roku) a závěrečné (formou vysvědčení)

- není založeno na srovnání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka podle předem stanovených kritérií
- žáci jsou předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy a kritérii hodnocení v dané oblasti
- součástí hodnocení je sebehodnocení žáka – žáci jsou vedeni ke schopnosti posoudit svou práci, aktivitu, úsilí, možnosti, rezervy a zvolit si vhodný postup vedoucí ke zlepšení
- učitel je veden snahou posilovat vnitřní motivaci žáka na úkor vnější – žák se učí proto, že chce a nikoli pro známku
- práce s chybou je prostředkem ke zlepšení, k sebezpoznání schopností a důslednější kontrole práce
- upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáka při celém procesu učení
- hodnocení dodržuje zásady jednoznačnosti, srozumitelnosti, věcnosti, všestrannosti, efektivnosti a srovnatelnosti s předem danými kritérii
- hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné (žakovská knížka, žakovské portfolio...).

#### **Nástroje a formy hodnocení:**

- **klasifikace:**

Žáci jsou běžně hodnoceni známkou. Podklady pro klasifikaci jsou získávány průběžně. Vyučující využívá co nejefektivnější formy písemné či ústní pro získání podkladu ke klasifikaci. Průběžná klasifikace je prováděna přímo v hodinách. Čtvrtletní klasifikace je stanovena známkou, probíhá na základě shromážděných podkladů a na základě pedagogické porady pedagogů. Stejným způsobem je prováděna pololetní klasifikace, která má formu vysvědčení.

- **sebehodnocení žáka:**

Od 1.třídy učíme žáka používat popisný jazyk v písemném i ústním projevu, možné jsou i grafické symboly, body, stupnice apod. Pro sebehodnocení vytváříme čas v hodině, žákovi do něj nezasahujeme, respektujeme jeho postoj, využíváme zpětnou vazbu žák – učitel založenou na vzájemné důvěře. Sebehodnocení využíváme také po skupinové práci, projektu apod.

- **portfolio žáka:**

Zpravidla každý žák si shromažďuje během školního roku materiály, které dokumentují stav jeho vědomostí a dovedností, úroveň osvojení jednotlivých kompetencí. Mají různou podobu. Každý žák má možnost do svého portfolia vkládat práci, kterou sám vybere. Portfolio jednotlivých žáků se proto liší. Toto portfolio má jednak motivační a jednak hodnotící charakter.

- **vysvědčení:**

V 1.pololetí je vydáván výpis vysvědčení, na konci roku pak vysvědčení, obojí má formu klasifikace.

**Způsoby získávání podkladů pro hodnocení v jednotlivých oblastech:**

- sledování a analýza průběžné práce žáka
- různé druhy testu a zkoušek
- sledování průběžných výkonů
- sledování připravenosti a plnění zadaných úkolů a povinností
- konzultace s ostatními učiteli, specializovanými pracovníky
- rozhovory se žákem a zákonným zástupcem

## 6.2 Kritéria hodnocení

### Stupně hodnocení prospěchu

**1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:**

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

**2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:**

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

**3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.** Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně,

v souladu se specifikou předmětu. Podrobnější informace a kritéria jsou uvedena v příloze č. 1 Školního řádu – Pravidla **pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření.**

**Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:**

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

**Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:**

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

**Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:**

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Je uplatňováno především formativní a slovní hodnocení. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku. Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně.

**Hodnocení v pololetí a na konci školního roku zahrnuje:**

a) míru dosažení školních výstupů, které jsou v ŠVP zpracovány jako výsledek vzdělávání v každém vyučovacím předmětu a ročníku. Žák je hodnocen podle úrovně dosažení těchto výstupů. Nástroje hodnocení žáků volí učitelé podle zaměření vyučovacím předmětu a konkrétního školního výstupu.

b) míru dosažení klíčových kompetencí – školní výstupy jsou naformulovány tak, aby jejich dosažením bylo zároveň zaručeno směřování ke klíčovým kompetencím

**4. Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

**5. Způsoby hodnocení:**

- pochvaly
- kázeňská opatření
- stupnice známek z chování na vysvědčení nebo výpis z vysvědčení
- sebehodnocení žáka (portfolio)

**6. Termíny hodnocení:**

- průběžné
- po pedagogických poradách, třídní hodiny
- vysvědčení /výpis/ – klasifikace